МБДОУ детский сад «Колокольчик » с. Тербуны

Тербунского муниципального района Липецкой области

Конспект интегрированной

образовательной деятельности

по художественно - эстетическому

 и познавательному развитию

 в подготовительной группе

**« Грузовичок »**



*Воспитатель: Черникова Т.А.*

*2023*

*Цель*: Упражнять детей в конструировании из Логических блоков Дьенеша грузового транспорта .

*Задачи:*

* Развивать у детей умение читать схемы, определять по схеме из каких строительных деталей построена машина.
* Воспитывать умение во время постройки машины не мешать своему товарищу.
* Создать доброжелательную обстановку на занятии.
* Уточнить и закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице.

*Приоритетная образовательная область* *(области):*  познавательное и художественно –эстетическое развитие .

*Планируемые результаты* (исходя из цели и задач):

* У детей сформированы представления о грузовом транспорте через конструирование.
* Дети умеют работать по схеме.

*Целевые ориентиры:* ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в конструировании .

*Материалы и оборудование* (материально-технический ресурс):

 для воспитателя – игрушечные машины- легковые, постройка и 4 схемы конструкции машин, одна – соответствует конструкции постройки; мяч, письмо.

 для детей – «Логические блоки Дьенеша» схем для конструкции, фланелеграф, схемы –лабиринты, дидактическая игра «корзины с фруктамы , овощи» , ручки .

*Предварительная работа:* дидактическая игра «Сложи транспорт из частей»; рассматривание сюжетных иллюстраций о правильном поведении на улице ; рассматривание альбома «Такой разный транспорт», «На чем можно ездить».

***Содержание ОД по следующей структуре:***

* ***Введение в образовательную ситуацию.***

*Воспитатель:* Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленький лучик солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю прикрепить лучик к солнышку и чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

*( Дети прикрепляют лучики к солнышку)*

*Воспитатель:* Вот видите настроение улучшилось и у деток и у наших гостей.

*Ваши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Занятие наше начинается*

***Мотивирование к деятельности, совместная постановка цели.***

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, что это лежит у нас на столе ?

*Дети:* Письмо.

*Воспитатель*: Давайте рассмотрим его . Какой интересной формы это письмо? На какую фигуру оно похоже? А кокой формы еще бывают письма?

*Дети:* На треугольник . Прямоугольной.

*Воспитатель*: Ребята как вы думаете , кто его мог принести?

*Дети:* Варианты детей.

*Воспитатель*: Письмо наверное все же нам принес почтальон, ведь он разносит письма, газеты по адресам .

 Ребята, посмотрите здесь написано. СРОЧНО, СРОЧНО, СРОЧНО. Давайте скорее читаем и узнаем от кого оно , и что же случилось, кто требует такой срочности.

*Письмо.*

*« Здравствуйте группа « Капельки », вы самые дружные , умные ребята. Пишет вам Незнайка , помогите мне в это время года , все то что выросло на огороде и в саду, перевести домой. »*

*Воспитатель*: Ребята ,как то непонятно написано в письме. Наш Незнайка не знает, какое сейчас время года, что у него выросло в саду и на огороде , а главное не знает на чем свой урожай можно вывезти. Давайте разберемся.

*Дети: Да*

* ***Актуализация знаний детей (опора на предшествующий опыт или знания).***

*Воспитатель:* Какое время года сейчас за окошком.

 *Дети:* Сейчас время года – осень.

 *Воспитатель:* Как же мы объясним Незнайки ,по каким признакам мы знаем , что сейчас время года осень .

*Дети:* Листья опадают с деревьев, идет дождик, стало холодно, птички улетают на юг.

*Воспитатель:* Какой месяц?

*Дети:* Месяц – октябрь.

*Воспитатель:* С этим мы разобрались. Время года сейчас –осень, месяц –октябрь. А какой же урожай овощей и фруктов убирают осенью.

*Дети:* На огороде поспевают овощи: картошка, морковь, бурак, кабачки, тыква .В саду поспевают фрукты: яблоки, груши.

*Воспитатель:* Я предлагаю вам поиграть в игру « Фрукты , овощи»

Игра « Фрукты и овощи»

*( Разложить карточки фруктов и овощей, по корзинкам .)*

*Воспитатель:* Теперь мы знаем , что у Незнайки уродился большой урожай , фруктов и овощей. Но он нас просит перевести урожай хоть на чем ни будь.

***Совместное «открытие» нового знания (обсуждение с детьми способов достижения цели; совместное решение проблемной ситуации; проблемное объяснение).***

*Воспитатель:* Я приготовила для вас несколько машин. Давайте вместе выберем ту машину, в которую поместятся весь урожай Незнайки .

*Дети:* рассматривают машины

*Воспитатель:* Ребята ,а какие это машины .

*Дети:* Маленькие, легковые.

*Воспитатель:* Правильно это все машины маленькие, а какая же нам нужна машина?

 *Дети:* Большая , грузовая.

*Воспитатель:* А почему её называют грузовой?

*Дети:* Перевозит разные грузы*.*

*Я важная машина,*

*Есть кузов и кабина.*

*Вожу любые грузы*

*По ленточкам дорог.*

*И парты, и арбузы*

*Я вам доставлю в срок.*

*Воспитатель:* Ребята, а грузовой машины у нас нет, что делать?

*Дети:* (ответы детей) .

*Воспитатель:* А из чего можно построить?

*Дети:* Из конструктора, из больших кубиков, из блоков Дьенеша.

* ***Совместное выполнение действии (первичное закрепление нового знания в речи ).***

 (*Воспитатель подводит детей к столу, на котором стоит постройка грузовика) .*

*Воспитатель:* - Ребята, вот такие грузовики я решила вам показать .

Давайте рассмотрим их.

(*дети рассматривают конструкции, выделяют в ней основные функциональные части, определяют их пространственное положение, размеры и форму) .*

*Воспитатель:* А строить будем излогических блоков Дьенеша.

*Воспитатель:*  Скажите, ребята, как называется передняя часть грузовика? (кабина водителя). Из каких деталей построена кабина грузовика?

*Дети:* Из квадрата.

*Воспитатель:* А как задняя часть как называется? (кузов). Из каких строительных деталей построили кузов?

*Дети:* Из прямоугольника.

*Воспитатель* Из каких деталей колеса?

*Дети:* (Из кругов )

*Воспитатель* У меня есть картинки-подсказки, по которым можно построить точно такой же грузовик. Только вот я не помню, какая картинка была у этого грузовика. Помогите мне, ребята.

« Найди схему»

(*Дети выбирают ту схему, которая наиболее подходит к образцу. Воспитатель предлагает нескольким детям провести такой выбор и мотивировать его*).

*Воспитатель:* - Почему вы выбрали именно эту картинку, а не другие?

(Проводится анализ схемы) .

*Воспитатель:* А вы любите кататься на машине? Тогда давайте сейчас прокатимся на автомобиле, поиграем в игру

*ФИЗМИНУТКА*

*«Будь внимательный»*

Едем, едем на машине, (*имитируют движения рулем.)*

Нажимаем на педаль. (*Ногу сгибают, вытягивают.)*

Газ включаем, выключаем, (*Воображаемый рычаг поворачивают рукой к*

 *себе, от себя.)*

Смотрим пристально мы вдаль (*приставляют ладонь ко лбу)*

Дворники счищают капли ( *Руки сгибают в локтях перед собой, ладони*

 *раскрывают.)*

Вправо, влево. Чистота! (*Наклоняют руки влево, вправо.)*

Волосы ерошит ветер. (*Над головой шевелят пальцами).*

Мы — шоферы хоть куда! (*Поднимают вверх большой палец руки.)*

* ***Включение нового знания в систему знаний (самостоятельная работа****).*

*(Лишние* *схемы воспитатель убирает. Дети воспроизводят конструкцию машины по оставленной схеме).*

*Воспитатель:* Молодцы. Теперь подходите к столам и постройте свою грузовую машину . Картинка-схема будет вам подсказкой. Будьте внимательны!

*Воспитатель:* Я хочу обратить ваше внимание на то, что машины могут быть разноцветные, но геометрические формы должны совпадать со схемой.

*(Дети выполняют задание, воспитатель контролирует, при необходимости обращает внимание ребенка на ошибки)*

*Воспитатель:* Молодцы, ребята! Сколько красивых грузовичков у вас получилось . Скоро наши машины отправятся в путь, давайте им покажем ,дорогу.

*Игра – лабиринт*

*( провести ручкой по точкам)*

*Воспитатель:* Ой, посмотрите, грузовичок привез нам мяч! (достает мяч). Он предлагает нам поиграть на дороге, ведь там много места?

*Воспитатель:* Ребята, скажите, пожалуйста, можно ли играть на дороге?

(Дети возражают). А где же можно тогда играть в мяч? (Дети отвечают, что можно играть в мяч на спортивных площадках, на участке в д/с и т. д.) *Воспитатель:* Почему нельзя играть на проезжей части? Для кого проезжая часть?

*Игра «Да или нет».*

*(Воспитатель кидает мяч, и задает вопросы, а дети отвечают «Да» или «Нет» и возвращают мяч обратно. )*

 *Воспитатель:* А заодно я и проверю, знаете ли вы правила безопасного поведения.

Быстрая в городе очень езда. Правила знаешь движения?

Дети: Да.

- Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?

Дети: Нет.

- Ну, а зеленый свет горит, идите светофор говорит?

Дети: Да.

- У светофора 8 глаз, а у нас всего лишь два?

Дети: Нет.

- Люди ждут автобус на остановке?

Дети: Да.

- Играть, кататься на велосипеде можно там, где машины едут?

Дети: Нет.

- Переходить всегда дорогу нужно всем по переходу?

Дети: Да.

-Молодцы, ребята, вижу, что вы знаете правила!

*Воспитатель* Теперь-то грузовичок запомнил, что нельзя играть на проезжей части. Грузовичок выучит все правила и никогда не будет их нарушать. Давай, и мы будем их помнить и соблюдать.

*Воспитатель:* Незнайка скажет нам большое спасибо за помощь .И угостит нас и наших гостей своими вкусными яблоками.

***Совместное подведение итогов (соотнесение достигнутого результата с поставленной целью, анализ деятельности, вывод, рефлекс***

*Воспитатель:* Ребята, что вы делали сегодня? Кому мы помогали? Что понравилось больше всего?

*Дети:* Строили грузовую машину по схеме.

*Воспитатель:* Вам нравятся, сделанные вами машины?

*Воспитатель:* Ребята, какое у вас настроение? *(веселое, радостное, счастливое)* , я вам предлагаю подойти к столу взять смайлик вашего настроения .

Пол часа мы занимались
И немножко баловались
А теперь детвора
Отдыхать и вам пора!

*Воспитатель:* Молодцы, спасибо.