**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Колокольчик»**

**с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области**

 **Информационно – познавательный проект**

**« Космические дали…»**

**для детей старшей группы**

**«Почемучки».**

**Подготовила:**

**воспитатель Садилина В.А.**

***Автор – разработчик:***

воспитатель старшей группы Садилина В.А.

***Тип проекта:*** *информационно – познавательный.*

***Вид проекта:*** групповой

***Продолжительность:*** среднесрочный

***Возраст детей – участников***: 6-7 лет.

***Участники проекта*:** дети старшей группы, воспитатель, родители.

**Актуальность проекта:** Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью, каких методовможно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию**о космосе**? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и  в ОД. В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Данный проект направлен на развитие кругозора детей, формирование у них познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

**Постановка проблемы:**

 «Ребята! Недавно по всей Вселенной пронеслась космическая буря и в космосе все перепуталось. На тех планетах, где было жарко, стало холодно, и жители кружат вокруг своих планет и не могут вернуться домой. Необходимо навести порядок и расставить всё по своим местам в Солнечной системе. Вы готовы им помочь?»

**Цель проекта:**  Формирование и систематизация   у  детей старшего дошкольного возраста знаний и представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

**Задачи:**

1. Продолжать расширять представление детей о космосе и космическом пространстве.

 2. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.

3. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле.

Познакомить с первым лётчиком-космонавтом  Ю.А. Гагариным, праздником Днём космонавтики.

4. Развивать интерес к профессии космонавта.

5. Развитие интеллектуальной инициативы, самостоятельности ребёнка.

6.Закрепление умения выражать в продуктивной деятельности свои знания и впечатления.

7. Обогащение лексического запаса детей.

8. Приобщение к современным зна­ниям о Вселенной.

9.  Развитие любознательности и расширение кругозора.

10. Активизировать фантазию и твор­ческие способности детей.

 11. Повышение статуса семьи как твор­ческого союза детей и их родителей

12. Воспитывать чувство гордости за свою Родину; уважение к труду людей, работа, которых связана с освоением космоса.

13. Воспитание чувства любви к род­ной стране и желание бережно отно­ситься к своей планете.

14. Развивать у детей, педагогов и родителей навыки общения в группе, навыки публичного выступления.

***Участие родителей в реализации проекта:***

Изготовление рисунков и поделок на тему «Космические дали».

Подбор познавательной и худо­жественной литературы, фотографий и картин о космосе.

***Предварительная работа:***

1. Знакомство с понятиями: планета, Солнечная система (звёзды, Солнце, Луна, Земля), космические летательные аппараты (ракеты, летающие тарелки, спутники), космонавты (астронавты).

2. Беседы о космосе («Моя страна»// Авт. – сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005 г.)

3. Рассматривание демонстрационных картин из наглядно – дидактического пособия «Космос», фотографий в книгах о космосе, журналах.

4. Чтение литературных произведений и просмотр иллюстраций к ним:

 · Л.Обухова «Как мальчик стал космонавтом»

· А.Сент-Экзюпери «Маленький принц»

5. Просмотр мультфильмов:

· «Тайна третьей планеты»

 ·  «Незнайка на Луне»

· «Приключения Лунтика»

6. Знакомство с новым видом изобразительной деятельности - коллажем.

7. Рассматривание Солнечной системы.

8. Оформление спальной комнаты по теме проекта.

***Этапы проведения проекта:***

***1 этап — подготовительный \_(с 6.04.2015 г. – 8. 04. 2015 г.)***

* Разработка стратегии реализации проекта.
* Проведение диагностики детей на выявление первоначальных знаний о космосе.

*Вопросы:*

1.Как называется планета, на ко­торой мы живем?

2. Как называется ближайшая к нам звезда?

3.Что такое Солнечная система?

4.Какие планеты Солнечной си­стемы ты знаешь?

5.Как называется спутник Земли? Что ты о нем знаешь?

6.Какие созвездия ты знаешь?

7.Что такое метеориты?

8.Когда впервые человек поле­тел в космос?

9.Кто был первым космонавтом?

10. Каких российских космонав­тов ты знаешь?

11.Ты бы хотел стать космонав­том? Почему?

12.Как ты считаешь, какими каче­ствами должен обладать космонавт?

* Информирование родителей о предстоящей деятельности (проведение индивидуальных бесед и консультаций с родителями в рамках темы).
* Подбор познавательной и художественной литературной стихотворений, загадок, пальчиковых игр, физкультминуток.
* Подбор наглядности о космосе для осуществ­ления продуктивной деятельности.
* Разработка тематического пла­на основного этапа, конспектов познавательных за­нятий, занятий по художественному творчеству
* Определение целей и задач проектной деятельности.
* Планирование предварительной работы.
* Оборудование центров развивающей предметно – пространственной среды, соответствующей теме проекта.

***2 этап - основной этап (реализация проекта с 8.04. 2015 г. – 15.04. 2015 г.)***

**Осуществление проекта по основным видам деятельности:**

* Утренние беседы на тему «Это загадочный космос» (индивидуальные и групповые)

Вопросы:

 - Как называется планета, на которой мы живём?

 - Какие планеты ты знаешь?

 - Как называется спутник Земли?

 - Что такое кометы?

 - Кто первым полетел в Космос?

 - Кто был первым космонавтом Земли?

 - Как фамилия первой  женщины, полетевшей в Космос?

 - Ты хотел бы стать космонавтом? Почему?

 - Какими качествами должен обладать космонавт?

* Тематические беседы («Герои космоса», «Витамины всем нужны, даже космонавтам»).
* Решение проблемной ситуации «Что было бы с нашей планетой, если...»
* ФЦКМ «Покорение космоса.
* ФЭМП « Большое космическое путешествие», «Путешествие на Марс».
* Познавательно – исследовательская «Лети ракета».
* Конструкторское бюро «Дошколята» - Лего – конструирование, мягкие модули, конструктор «Томик», пласилин, цетная бумага и картон -   «Космические  аппараты», «Ракета».
* Организация выставки раскрасок детей «Разноцветный мир космоса».
* ОД ««Звёзды и кометы»» (аппликация).
* ОД «На далёкой планете», «Этот загадочный космос» (рисование).
* ОД «Космодром «Байконур»» (лепка + конструирование из бумаги, цветного картона).
* Разучивание пальчиковых игр «Ракета»; физкультминуток «Космонавты», «Ракета»; от­гадывание загадок (Сборник «1000 загадок»).
* Выкладывание из счётных палочек, зубочисток, спичек «Весёлые пришельцы».
* Чтение рассказов о космосе.

Г.Черненко « Как человек в космос полетел?»

Н. Носов «Незнайка на луне» (главы)

Мифы «Как Солнце и луна в гости друг другу ходили»

В.Бороздин «Первый в космосе»

 Заучивание стихотворений:

В. Степанов «Ю.Гагарин»

А. Хайт «Планеты»

* Рассматривание, чтение энцикло­педий, хрестоматий.
* Оформление тематической выстав­ки художественной литературы

«Космические Знайки».

* Слушание песен о космосе (см. Центр «Играйка»).
* Дидактические игры: « Дверная скважина», «Звук потерялся», «Разведчики», «Что изменилось?»
* Сюжетно – ролевые игры: «Поликлиника. Медицинский осмотр», «Космодром», «Путешествие в космическое пространство».

  **Цель:**Побуждать детей к развертыванию сюжетно-ролевых игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников. Побуждать к проведению режиссерских игр, игр-фантазий. Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.

 Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться

 успеху, решать проблему сообща.

  Подвижные игры : «Ждут нас быстрые ракеты»,

«Кто быстрее займёт место в ракете?».

 Выставка детского творчества на тему: «Этот загадочный космос».

***3 этап — итоговый (15.04.2015 г. – 17.04 2015 г.)***

* Итоговая диагностика дошкольников в рамках темы (те же вопросы, что и начале работы по проекту).
* Информированность родителей о полученных детьми знаниях о космосе (индивидуальные беседы).
* Оформление итоговой выстав­ки работ детей и родителей.
* Подготовка слайдов к итоговой ОД.
* Открытая итоговая коммуникативная ОД – презентация «Путешествие к созвездиям».

В ходе реализации проекта дети (вместе с родителями) находили информацию о космосе, делились своими знаниями с другими деть­ми в ходе ситуативного общения, приносили литературу по теме, са­мостоятельно выполненные рисун­ки, проявляли инициативу и творчество в конструировании (по своему представлению).

 Это говорит о заинтересованности дошкольников темой «Космос», расширении их кругозора, демонстрирует детскую познавательную активность и позволяет судить об эффективности проделанной работы

***Предполагаемый результат:***

 Усвоение детьми знаний, представлений о космосе, о космическом пространстве;  эмоциональное, ценностное отношение к людям, работа которых связана с освоением космоса.

 Обогащение активного словарного запаса, путём введения новых слов (созвездие, пришелец, День космонавтики, солнечная система) в практику общения.

Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.

 Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.

***Продукт проектной деятельности:***

Выставка детского творчества на тему: «Космические дали», макет «Космодром «Байконур».

***Презентация проекта:***

 Открытая интегрированная коммуникативная образовательная деятельность – презентация на тему «Путешествие к созвездиям».

Пригласить учителей начальных классов.

***Используемая литература:***

1. Проектная деятельность с дошкольниками: учебно – методическое пособие/ Л.И. Лаврова, И.В. Чеботарёва: - 2 – е изд. – Липецк: ЛИРО, 2014 г.
2. Материалы с курсов Кузьминой Е.В «Проектный метод в деятельности дошкольников».
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая   группа  (образовательная  область «Художественное творчество»):  учебно-методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011 г.
4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.
5. Моя страна. //Авт. – сост. Натарова В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
6. Виноградова Н.А. Сюжетно – ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие. 2- е изд.- М.: Айрис – пресс, 2008.
7. О.В. Прохорова. « Проект «Этот загадочный космос». Журнал «Дошкольная педагогика» - № 3, 2015. с. 16.
8. Интернет – ресурсы.

**Художественно - эстетическое развитие (ОД рисование)**

**Тема: « Загадочный космос».**

**Цель:**Познакомить нетрадиционным методом рисования «Граттаж». Учить процарапывать  рисунок  зубной палочкой. Учить изображать космическое пространство – звёзды, планеты и т.д. Учить детей продумывать композицию и содержание рисунка. Учить детей использовать пространство переднего и заднего плана.

Развивать навыки работы зубными палочками.

Воспитывать аккуратность, желание выполнить задуманное  до конца.

**Пособия:**Подготовленные по  0,5 альбомного листа для граттажа на каждого ребёнка, зубные палочки, салфетки. Иллюстрации, фотографии космического пространства.

**Ход:**

**Воспитатель:**Ребята, отгадайте загадки:

Это что за потолок?

То он низок, то высок,

То он сер, то беловат.

То чуть – чуть голубоват.

А порой такой красивый –

Кружевной и синий – синий!  (Небо)

Ночью на небе один

Золотистый апельсин.

Миновали две недели,

Апельсина мы не ели,

Но осталась в небе только

Апельсиновая долька.  (Луна,  месяц)

Что видно только ночью?   (Звёзды)

Дети отгадывают загадки.

**Воспитатель**: Молодцы, все загадки отгадали. Сегодня я хочу предложить вам стать художниками. А художники пишут картины на разные темы. И у нас буде тема «Этот загадочный космос». Ребята, мы с вами беседовали о космическом пространстве, рассматривали фотографии, сделанные космонавтами в космосе, иллюстрации.

 А что можно увидеть в космосе?

Ответы и предположения детей.

**Воспитатель:** А что можно нарисовать?

Рассказы детей.

**Воспитатель:** Сегодня о том, что вы рассказали, вы нарисуете, но очень необычным способом. Посмотрите на столы,  что вы видите перед собой?

Ответы детей.

**Воспитатель:**  Вы будете процарапывать, прорисовывать, задуманный рисунок  зубными палочками.

Воспитатель показывает  способ рисования.

Дети под музыку рисуют.

 Проводится **физ. минутка: «Ракета»**

А сейчас мы с вами дети

Улетаем на ракете  (маршируют на месте).

На носочки поднимись,

А потом руки вниз.

1,2 - (стойка на носках, руки вверх, соединив ладошки)

3,4 – (основная стойка)

Вот летит ракета ввысь!

Дети заканчивают рисовать. Воспитатель подводит итог.

Работы вывешиваются на доску. Дети оценивают, делятся впечатлениями.

\*\*\*

**Познавательно – исследовательская образовательная деятельность по формированию элементарных математических представлений**

 **Тема: «Большое космическое путешествие».**

**Цель:**Упражнять детей в измерении протяжённости с помощью мерки (ступня, шаг). Учить детей ориентироваться на плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»,  употреблять слова «ближе», «дальше». Упражнять детей в счёте в пределах 10, закрепить знания цифр. Воспитывать внимание, усидчивость.

**Пособия:** Для воспитателя**:**2 флажка с подставками (синий, красный), карточки из дидактической игры « Сделай фигуру», несколько кругов – планеты.

Для детей: Листы с заданиями на каждого ребёнка (силуэт ракеты размеченной точками и цифрами до 10), простые карандаши, цветные ракеты из бумаги.

**Ход:**

**Воспитатель** загадывает загадку про космос.

 Ребята, а вы хотите полететь в космос? А какими качествами должен обладать космонавт? Ответы детей. Правильно. Вот, чтобы стать находчивыми и внимательными мы сегодня с вами выполним задания. Тренировочные задания проведём в Звёздном городке.

**1.** **«Измерь длину»** - на полу стоят два флажка на разном расстоянии от детей.

**Воспитатель:**

Ребята, какой флажок ближе?

А как узнать? Почему так думаете?

Чем можно измерить расстояние, если ничего нет под рукой? (шагами, ступнями).  Дети измеряют, приходят к выводу, что мерки бывают разные.

**2.** А сейчас мы с вами отправимся в конструкторское бюро и поможем конструкторам разобраться с заданными схемами.

 На столах перед детьми лежат листы бумаги с силуэтами ракет, которые надо получить, соединив по порядку точки с цифрами. Воспитатель объясняет задание, дети выполняют и сообщают, что у них получается.

**3. Воспитатель:** Переходим к следующему заданию, это задание выявит кто из вас самый внимательный.

**Дидактическая игра «Сделай фигуру»** - под музыку или бубен дети двигаются, с окончанием музыки воспитатель показывает карточку, на которой показана фигура ребёнка в какой – либо позе. Задача детей быстро принять такую позу. Каждый раз каточки меняются.

Дети подходят к столам, на них лежать разноцветные ракеты.

Проводится **физ. минутка: «Ракета»**

А сейчас мы с вами дети

Улетаем на ракете  (маршируют на месте).

На носочки поднимись,

А потом руки вниз.

1,2 - (стойка на носках, руки вверх, соединив ладошки)

3,4 – (основная стойка)

Вот летит ракета ввысь!

**4.** Вот и отправились в наши ракеты в космическое путешествие.

На доске размещены круги- планеты, дети размещают свои ракеты в разных местах по 3 человека.

**Воспитатель:**

 Чья ракета выше? Ниже?

Какая справа? Слева?

Чья ракета полетела вниз? Вверх? и т.д. ( ответы детей).

Вот ребята и побывали мы в космосе, пора возвращаться в родной детский сад на Землю. Под шумовое звучание «Звук летящей ракеты», дети возвращаются в детский сад.

**Подводится итог:** что делали, чем занимались и т.д.

**Итоговая коммуникативная образовательная деятельность «Путешествие к созвездиям».**

**Образовательная область:** речевое развитие.

**Интеграция видов образовательной деятельности**: обучение грамоте, развитие речи, формирование целостной картины мира, развитие элементарных математических представлений, конструирование, игровая деятельность, двигательная деятельность.

**Цель:** закрепить знания детей по подготовке к обучению грамоте.

**Задачи:**

**Образовательные:**

 Закреплять представления детей о космосе.

 Уточнять, расширять и активизировать словарь по лексической теме «Космос»; вводить в активный словарь: День космонавтики, пришелец, созвездие, солнечная система.

 Закреплять правильные образы печатных букв, знания детей о гласных и согласных звуках .

 Закреплять обратный счёт и знание названий геометрических фигур.

 Совершенствовать навык звукового синтеза и навык слогового чтения слов.

Активизировать фантазию и творческие способности детей.

**Развивающие:**

 Развивать речевую активность детей.

 Развивать фонематический слух, координацию речи с движением, моторику пальцев рук.

 Развивать познавательные процессы: восприятие, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, память, мышление,

**Воспитательные:**

Воспитывать чувство любви к родной стране.

 Продолжать формировать умение воспринимать словесную информацию, осмысленно отвечая на вопросы.

 Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности.

 Воспитывать умение выслушивать до конца ответы других.

**Методы и приёмы:**

 Наглядный (слайды)

 Словесный (наводящие вопросы, совместная речевая деятельность, коллективный разговор)

 Игровой (сюрпризный момент, физкультминутка)

  Практический (выполнение заданий, упражнений)

**Словарная работа:** День космонавтики, пришелец, созвездие, Солнечная система.

**Демонстрационный материал:** презентация по теме ОД, воздушный шар, письмо с диском, мягкие кубики, эмблема с названием ракеты, «космические» звёзды из картона, «космический мешочек» с мягкими печатными буквами, демонстрационные листы со словами .

**Раздаточный материал:** физкультурные палки и обручи, листы с заданием «Внимательные глазки», фломастеры, счётные палочки, пуговицы, монеты, зубочистки, спички, цветная бумага.

**Предварительная работа*:*** знакомство с гласными и согласными звуками и буквами, разучивание стихотворений о буквах , чтение слогов, односложных и двусложных слов, речевые игры: «Придумай слово с заданным звуком», «Вставь пропущенную букву», беседа о космосе**,** космонавтах**,** рассматривание картин из наглядно – дидактического пособия «Космос», рисование ракеты.

**Индивидуальная работа:** побуждать к активной речевой деятельности малоактивных детей.

**Место проведения:** помещение группы.

**Содержание ОД:**

1. **Организационный момент.**

**СЛАЙД 1. Визитка занятия. Звучит весёлая музыка (песня «Детский сад»).**

(под музыку дети входят в групповую комнату и строятся полукругом).

Воспитатель. Ребята, посмотрите какое чудесное весеннее утро (обращает внимание детей жестом на окно), сколько гостей к нам сегодня пришло.

Давайте поприветствуем друг друга и гостей словами:

Доброе утро

Скорей проснись

Солнцу шире улыбнись!

Смотрит солнышко в окошко

Светит в нашу комнатку

Мы захлопаем в ладоши

Очень рады солнышку!

Воспитатель. Ребята, сегодня утром в наше окно залетел воздушный шар! Посмотрите, что это такое? (конверт не подписан). Странный какой – то конверт, на нём ничего не написано.

- Давайте откроем конверт и посмотрим что там. (Воспитатель открывает конверт, а в нём диск).

- Это электронное видео письмо. Очень интересно, посмотрим, ребята?

 Дети отвечают (Да посмотрим)**.**

**СЛАЙД 2.Обращение Звёздочки с просьбой о помощи.**

Дорогие ребята! Пропали звёзды из созвездий. Их похитили пришельцы с планеты Марс.

Я осталась совсем одна. На небе стало очень темно и страшно. Помогите вернуть звёзды в их созвездия. ЗВЁЗДОЧКА.

Воспитатель. Что же будем делать, ребята?

Ответы детей (Поможем звёздочке).

**Основная часть.**

Воспитатель. Звёздочка нам прислала карту с маршрутом и задания «пришельцев» (задания напечатаны на звёздах, каждая из них прономерована), выполняя которые мы будем возвращать звезду в созвездие.

 Ребята, в космос летает кто ? ( Дети: В космос летают космонавты).

**СЛАЙД 3. Изображение: портрет Ю.А.Гагарина, ракеты.**

Да, ребята, а первого космонавта, который успешно облетел вокруг Земли на космическом корабле «Восток» звали…. (Дети: Юрий Алексеевич Гагарин.) Произошло это 12 апреля 1961 года. Все люди планеты приветствовали первого космонавта. А через один год после этого события 12 апреля был объявлен Днём космонавтики.

Ребята, к звёздам мы можем попасть только на …

 (В космос летят на ракете, космическом корабле.)

Воспитатель. Верно, молодцы!

**СЛАЙД 4. Изображение ракеты.**

 Воспитатель. Дети, прежде чем полететь в космос. Мы должны построить ракету.

 А давайте вспомним и скажем , как называется профессия человека, который строит ракеты и космические корабли?

Ответы детей (Профессия конструктор).

Воспитатель. Правильно!

А сейчас я приглашаю вас в конструкторское космическое бюро, каждый из вас будет конструктором нашей ракеты.

(Дети вместе с воспитателем строят ракету из крупных мягких кубиков.)

 (Дети рассматривают ракету и называют, из каких геометрических фигур она состоит.)

 Воспитатель. Молодцы! Не хватает только названия! Ребята, вы ещё не школьники, а кто?

Дети. Дошколята.

Ребёнок. Давайте назовём так нашу ракету. (прикрепляет к ракете название).

Воспитатель. Молодцы! Ракета готова! Мы можем занять свои места в ней и отправляться в космическое путешествие!

(дети вместе с воспитателем садятся на «стульчики - кресла»).

 Итак, я руководитель полёта и всех вас принимаю в экипаж космонавтов. Надеваем космические костюмы (имитация). Я буду следить за полётом и за тем, как дружно и правильно «космонавты» выполняют задания «пришельцев».

Дети.

Мы построили ракету.

Корабля быстрее нету.

Приглашаем всех в полёт.

Начинается отсчёт.

Дети. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1,0. Пуск.

Воспитатель. Что – то не так. Наша ракета не может взлететь. Видимо, мы что – то забыли?

Космические костюмы надели? (Дети: да надели).

Пристегнулись? (Дети: да пристегнулись).

Ребёнок: Мы забыли вспомнить правила речевого поведения !

Воспитатель. Да, ребята, правила речевого этикета.

Дети (хором).

Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко чётко, говорим,

Никуда мы не спешим.

Воспитатель. Отлично. Теперь попробуем взлететь. Начинаем отсчёт.

Дети. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1,0. Пуск.

**СЛАЙД 5. Голос Ю.А.Гагарина Поехали!!!**

**СЛАЙД 6. Изображение детского сада. Звучит отрывок Г.Свиридов «Время вперёд».**

***Релаксация.***

Воспитатель. Ракета набрала нужную высоту, космонавты удобно расположились в креслах. Закройте, пожалуйста, глаза. Представьте себе, что внизу остался наш детский сад, наш дом, наше родное село Тербуны , леса, поля, луга, реки, ручейки …

 **СЛАЙД 7. «В открытом космосе!»**

Мы с вами в открытом космосе!

**СЛАЙД 8. Изображения: Земля, солнце, планеты, метеоритный дождь, кометы, луна.**

 Смотрите «космонавты», а вот и наша любимая планета Земля, она находится в Солнечной системе , в самом центре которой, будто мама в семье, ярко светит Солнце. А вокруг него, как будто дети, располагаются другие девять планет .… Ой, здесь , и метеоритный дождь , и кометы, и луна …

Дети. А звёзд не видно.

**СЛАЙД 9. Изображение тёмного неба.**

 (Воспитатель обращает внимание детей на танцующих пришельцев)

 Воспитатель**. А вот и первая звезда с заданием пришельцев.**

Все готовы к работе на борту? Ответы детей. Будьте внимательны!

***Игра «Веришь – не веришь».***

(Ответы на вопросы)

Вопросы для детей.

 - Веришь ли ты, что звуки мы слышим и произносим? (Да, верим)

 - Веришь ли ты, что буквы мы пишем и видим? (Да, верим)

 - Веришь ли ты, что звуки, которые произносятся голосом и поются – называются гласные звуки.

 - Веришь ли ты, что при произнесении гласных звуков струя воздуха встречает преграды во рту?

 (Нет, не верим)

Ребёнок. (Настя Зюбина )

Если нет для них преград,
То текут неспешно.
Каждый вам ответить рад:
"Гласные, конечно!" (Е. Ткач)

- Веришь ли ты, что синим цветом обозначают согласные звуки? (Да верим)

 - Веришь ли ты, что согласные звуки не встречают преграды во рту? (Нет, не верим)

Ребёнок. (Дима Фёдоров)

Ну а все те звуки речи,
Чей не будет путь беспечен
(Сплошь преграды и пороги
Встретят на своей дороге!),

 Что легко так не споются…
 Да, согласными зовутся! ( Е. Ткач)

- Веришь ли ты, что согласные звуки могут быть и твёрдыми, и мягкими? (Да, верим)

 - Веришь ли ты, что слова состоят из слогов? (Да, верим)

- Веришь ли ты, что предложение состоит из слов? (Да, верим)

Воспитатель, Молодцы! Справились! Звёздочка возвращается в созвездие.

(Воспитатель прикрепляет звёзду на панно)

Продолжается наш полёт, и я вижу в иллюминатор **вторую звезду.**

***Игра «Умные ручки».***

Воспитатель. В этой» космической сумочке» спрятались буквы. Увидеть их нельзя. Узнать , какие буквы спрятаны, можно только ощупав их пальчиками.

(Ребёнок на ощупь угадывает букву, называет, достаёт её и показывает детям).

Все дети хором читают стихотворение об угаданной букве.

*Стихи.*

Буква «А» всему глава, Над лугами в синеве

У неё солидный вид, Пролетает буква «Э».

Потому что буква «А» Это ласточка весной

Начинает алфавит! Возвращается домой.

 Эта буква широка

И похожа на жука.

И при этом, точно жук,

Издает жужжащий звук: «ж-ж-ж».

Да, вы правильно решили:

«Ч» мы пишем как четыре.

Только с цифрами, друзья,

Буквы путать нам нельзя!

Чтобы «О» не укатилось,

Крепко к столбику прибью,

Ой, смотри-ка, что случилось:

Получилась буква «Ю»!

«X» — забавная игрушка,

Деревянная вертушка.

Деревянная вертушка -

Ветру вольная подружка.

 Воспитатель. Молодцы, «космонавты» и с этим заданием справились.

(Воспитатель или «космонавт» прикрепляет звезду на панно.)

Воспитатель. Ребята, а вы не забыли мы сегодня с вами кто? (Дети: Мы космонавты).

Настало время отдыха. Давайте встанем с «кресел».

Поиграем в ***игру «Космонавт».***

*(Дети выходят из «ракеты».)*

Воспитатель.

Раз – два, стоит ракета. (дети поднимают руки вверх)

Три – четыре, скоро взлёт. (разводят руки в стороны)

Чтобы долететь до солнца (делают круг руками)

Космонавтам нужен год. (берутся руками за щёки и качают головой)

Но дорогой нам не страшно (наклоны корпусом вправо – влево)

Каждый ведь из нас атлет (сгибают руки в локтях)

Пролетая над землёю (разводят руки в стороны)

Ей передаём привет! (поднимают руки вверх и машут).

Воспитатель. Отдохнули? А теперь нам в путь пора. Ждут нас добрые дела.

А вот и ещё **звёздочка с заданием - третья звезда.**

(Дети поворачиваются к экрану).

***Игра «Вылечи слова».***

**СЛАЙД 8. Изображение слов с пропущенными буквами.**

Воспитатель. «Космонавты», посмотрите, «космические» слова «заболели», пришельцы забрали из слов гласные буквы. Часть из них мы уже нашли в «космическом мешочке». Попробуем «вылечить» слова?

Дети. (Да, попробуем)

Воспитатель. А для этого вместо точек нужно вставить пропущенную гласную букву, чтобы получилось слово. И прочитать его.

**М…рс, л…на, н…бо, к...см…с, зв…зд...**

Молодцы, и с этим заданием вы справились. ( Ребёнок прикрепляет звезду на панно.)

(Дети садятся в ракету).

Наш полёт продолжается по заданному маршруту.

Ребёнок . Ой, смотрите, а вот  **четвёртая звезда.**

***Игра «Буквы сломались».***

Воспитатель. Посмотрите, «пришельцы» разобрали все буквы на палочки и кружочки (обращает внимание детей на лежащие на полу гимнастические палки и обручи) на что они похожи?

Дети. На элементы букв.

Воспитатель. Правильно, молодцы! Попробуем собрать из гимнастических палок и обручей заданные буквы и назвать имена людей , которые начинаются с этой буквы ( А, В, Л,Н, И ).

(Воспитатель вызывает по одному ребёнку, а остальные в воздухе пальчиком «пишут» заданную букву и называют её элементы). А затем все вместе называют имена людей.

(Воспитатель хвалит детей и ребёнок прикрепляет звёздочку на панно).

Вот и ещё звёздочка с заданием для нас **- пятая.**

**СЛАЙД 11. «Путаница букв».**

***Игра на развитие зрительного внимания «Внимательные глазки*».**

Воспитатель. Посмотрите, «космонавты», пришельцы перепутали и гласные, и согласные буквы. Вам надо найти и раскрасить красным карандашом только гласные. У вас внимательные глазки и вы справитесь.

А для этого нам надо переместиться в другой отсек нашей ракеты «Дошколята».

(Дети перемещаются к столам и садятся на стульчики и выполняют задание под классическую музыку).

Воспитатель. Молодцы, и с этим заданием справились. (Прикрепляет звезду на панно).

Воспитатель. «Космонавты», напомните мне, звёзды похитил кто?

(Дети: пришельцы с другой планеты, с планеты Марс).

Правильно! И последняя звёздочка **шестая.**

Воспитатель. Пришельцы хотят, чтобы вы выложили их портреты.

Справимся «Космонавты» ? (Да справимся).

 Для этого я вам предлагаю счётные палочки, пуговицы, монеты, спички и зубочистки.

(Дети выкладывают на столах портреты, проговаривают названия геометрических фигур, из которых состоят части тела «пришельцев»)

**СЛАЙД 12. Графическое изображение «марсиан».**

 Воспитатель. Посмотрите внимательно, портреты «марсиан» состоят из геометрических фигур. Давайте их назовём . (Ответы детей).

Посмотрите «космонавты» (обращает внимание на слайд) похожи ваши «портреты» с этим? (Ответы детей).

(Воспитатель прикрепляет последнюю звёздочку на панно).

Воспитатель. Я вас поздравляю! Ребята, мы выполнили все задания пришельцев и с маршрута ни разу не сбились, молодцы! Все похищенные звёзды вернулись в свои созвездия.

Воспитатель. Посмотрите, как ярко сверкает небо. (Обращает внимание детей на панно со звёздами). Звёздочки говорят вам большое спасибо, дети.

**Подведение итогов:**

Воспитатель. Вот и закончилось наше увлекательное путешествие к созвездию. Нам пора возвращаться на нашу планету… (дети: Земля), в наше село… (дети: Тербуны), в наш детский сад (дети: «Колокольчик»), в нашу... группу.

Садимся в кресла, пристёгиваемся. Готовы? Начинаем отсчёт 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0. Пуск!

**СЛАЙД 13. Звучит музыка Г. Свиридова «Время вперёд».**

(Дети выходят из ракеты и строятся полукругом).

Воспитатель. Вот мы и снова в нашей группе. Вам понравилось, ребята, наше путешествие ? (Ответы детей). А почему мы сегодня летали в космос?

 ( Помогали Звёздочке вернуть все звёзды в их созвездия) . А что мы для этого делали? (Полетели на ракете в открытый космос к созвездиям, выполняли задания пришельцев). Вы справились со всеми заданиями?

Какие задания были для вас интересными ? (Ответы детей). Чем интересны?

Воспитатель. На следующем занятии мы с вами отправимся в путешествие на планету Марс. И вы сами сможете отдать пришельцам их портреты. А для этого каждый из вас придумает дома имена для пришельцев.

Хорошо? (Да)

Я вами очень довольна.

Воспитатель и дети. Гостям спасибо за внимание.

Им дружно скажем: «до свидания!»

(Дети под музыку уходят).

***Дидактические игры:***

**«Дверная скважина»**

**Цель:** Развивать зрительную память и пространственное мышление.

Ход игры: Для игры приготовить яркую,  небольшую картинку и лист бумаги по площади вчетверо больше картинки. В середине листа вырезать отверстие круглой формы. Ведущий прикрывает картинку этим листом и кладёт перед детьми (4-5 чел.). Рассматривать картинку  можно только через отверстие, постепенно передвигая верхний лист, но, не поднимая его. Игроки рассказывают, что нарисовано на картинке. В заключении картинка открывается.

**«Звук потерялся»**

**Цель:**Развивать внимание, фонетический слух.

**Ход игры:** Воспитатель называет заранее подобранные слова , в которых пропущен какой – то звук. Дети должны сказать, какой звук  пропущен, и как будет правильно звучать слово.

**«Что изменилось?»**

**Цель:**Тренировать наблюдательность, развивать зрительную память.

**Ход игры:** Выбирается группа  из 6-9 человек. Дети становятся в шеренгу по росту. Выбирается водящий, он становится перед детьми и старается запомнить внешний вид детей. На это отводится 1-2 минуты. После  водящий выходит в другую комнату. По указанию воспитателя дети  вносят изменения в  свой внешний вид. Водящий старается назвать,  те изменения, которые заметил.

***«Разведчики»***

**Цель:**Развивать у детей наблюдательность, коммуникативность, организаторские способности.

**Ход игры:**Выбирается разведчик и командир отряда. В группе хаотично расставлены стулья. Разведчик прокладывает маршрут между стульями. Командир наблюдает.  Его задача провести отряд по проложенному маршруту без ошибки. После игры дети обсуждают правильность действия командира и допущенные ошибки.

Человек является, прежде всего, сыном своей страны, гражданином своего отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы.

В. Г. Белинский

Дошкольный возраст – это важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления о человеке, его возможностях, обществе, культуре, окружающем мире. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родной страны, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм, формируется активная жизненная позиции.

При воспитании патриотических чувств важно поддерживать в детях интерес к событиям и явлениям общественной жизни, беседовать с ними о том, что им близко и интересно.

К сожалению, не все дети с удовольствием слушают исторические факты из жизни страны, не понимают значимости патриотических чувств. Поэтому мы, взрослые, должны помочь детям раскрыть в них патриотические чувства.

История Россия богата героическим прошлым, которым можно и нужно гордиться всем поколениям россиян. Дети дошкольного возраста способны воспринимать наиболее значительные события истории Отечества, знать её героев. Дети должны знать историю российского праздника – День Космонавтики; дату первого полёта в космос; о первом космонавте Юрии Алексеевиче Гагарине; о героических покорителях космических просторов.

С древних времен взоры людей были устремлены в небо. Начиная с первых шагов по земле человек, ощущал свою зависимость от неба, его жизнь и деятельность во многом зависели от него. Наши предки хорошо знали и разбирались в “повадках” неба. Для них небо было живым, наполненным, многообразно себя проявляющим.

Тема космоса всегда актуальна.

Во второй половине 20 в. Человечество ступило на порог Вселенной – вышло в космическое пространство. Дорогу в космос открыла наша Родина.

Первый искусственный спутник земли, открывший космическую эру, запущен бывшим Советским союзом, первый космонавт мира – гражданин бывшего СССР.

Сегодня имя Гагарина Юрия Алексеевича знает вся планета. Он навсегда вошел в историю человечества как символ героизма и отваги.

В научном плане человечество стремится найти в космосе ответ на такие вопросы, как строение и эволюция Вселенной, образование Солнечной системы, происхождение и пути развития жизни.

Интерес к космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звёзды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните своё детство, как интересно было смотреть в ночное небо.

Современные родители, сами испытывая интерес к космосу пытаются, часто безрезультатно, пробудить интерес к Вселенной в своих детях, используя при этом ресурсы современных технологий, в основном Интернет. Ведь как занимательно увидеть на яркой картинке вблизи Юпитер, следы действующих вулканов на его спутниках, кольца Сатурна. Родителям непонятно, почему их дети не разделяют родительского восторга.

Важная задача для родителей – развивать у детей интерес к познанию.

Как на сегодняшний день поддержать интерес ребёнка к неизведанному?

Чтобы пробудить у дошкольника патриотические чувства, сформировать знания, представления о космосе, развивать интерес к космосу мы рекомендуем родителям знакомить детей с достопримечательностями своего города и края; посещать с ними музеи, выставки, памятники; рассказывать им о труде людей, о своей работе.

Для обогащения и расширения представлений и знаний о науке и космосе использовать картины А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации «Земля из космоса», «Звёздное небо», портреты космонавтов, «Ощущение невесомости», глобус, аудиозаписи.

Вместе с детьми читать и рассматривать иллюстрации к книгам А. Леонова : «Я выхожу в открытый космос», «Ю. А. Гагарин».

Учить и читать стихи «Когда он на землю вернулся» В. Костров, «Марш юных космонавтов» С. Михалков, «Луноход», Н. Гончаров, «Я верю друзья… » В. Войнович, «Знаете, каким он парнем был» (отрывок) Н. Добронравов.

Для обогащения детского лексикона советуем поиграть в игру «Доскажи словечко», загадывать загадки.

На корабле воздушном,

Космическом, послушном,

Мы, обгоняя ветер,

Несёмся на … (ракете) .

Планета голубая,

Любимая, родная,

Она твоя, она моя,

И называется … (Земля) .

Есть специальная труба,

В ней Вселенная видна,

Видят звёзд калейдоскоп

Астрономы в … (телескоп) .

Посчитать совсем не просто

Ночью в тёмном небе звёзды.

Знает все наперечёт

Звёзды в небе … (звездочёт).

Самый первый в Космосе

Летел с огромной скоростью

Отважный русский парень

Наш космонавт … (Гагарин) .

Освещает ночью путь,

Звёздам не даёт заснуть,

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе не заснёт … (луна) .

Специальный космический есть аппарат,

Сигналы на Землю он шлёт всем подряд,

И как одинокий путник

Летит по орбите … (спутник) .

У ракеты есть водитель,

Невесомости любитель.

По-английски: “астронавт”,

А по-русски … (космонавт).

Загадки для детей к дню 12 апреля «День космонавтики»

Человек сидит в ракете.

Смело в небо он летит,

И на нас в своем скафандре

Он из космоса глядит.

Ответ: космонавт

\*\*\*

Крыльев нет, но эта птица

Полетит и прилунится.

Ответ: луноход

\*\*\*

Чудо-птица – алый хвост

Прилетела в стаю звезд.

Ответ: ракета

\*\*\*

Ночью на небе один

Золотистый апельсин.

Миновали две недели,

Апельсина мы не съели,

Но осталась в небе только

Апельсиновая долька.

Ответ: луна, месяц

\*\*\*

Волчок, волчок,

Покажи другой бочок,

Другой бок не покажу,

Я привязанный хожу.

Ответ: луна

\*\*\*

У бабушки над избушкой

Висит хлеба краюшка.

Собаки лают, достать не могут.

Ответ: месяц

\*\*\*

На каком пути ни один человек не бывал?

Ответ: млечный путь

Если дети узнают больше о своей стране, ее мировых достижениях через собственную исследовательскую деятельность, то это приведет к тому, что у дошкольника будет развиваться чувство гордости, уважении, любви к Родине, а также появится стремление быть полезным стране и народу.