Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Колокольчик» с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО: УТВЕРЖДАЮ:

на заседании педагогического совета заведующая МБДОУ д/с «Колокольчик».

Протокол № \_2\_ от 17.10. 2024 г

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н.Караваева

Приказ от\_311\_№ 17.10. 2024 г

**Дополнительная общеобразовательная**

 **общеразвивающая программа**

**«Азбука юного пешехода»**

**направленность: социально–гуманитарная**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

**Разработчик:**

**Полехина Ю.Ю. -инструктор ФК**

**Федотова Ю.Н. - старший воспитатель**

**Тербуны, 2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка……………………………………………………..….. 1

2. Ожидаемые результаты ………………………………………….………...........6

3 Содержание Программы ……………………………………………………….. 9

4. Ресурсное обеспечение Программы…………………………………………. .18

5. Методическое обеспечение реализации Программы…………………………19

Приложение 1…………………………………………………………………....…20

Приложение 2…………………………………………………………………....…22

Приложение 3. ……………………………………………………………………..25

**Краткая аннотация**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного пешехода» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей от 5 - 7лет. Программа направлена на формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах, развитие памяти, мышления, внимания, воображения, восприятия, расширение кругозора у детей, воспитание у детей серьезного отношения к своей жизни, ответственность за свои поступки, формирование навыков безопасного поведения в процессе дорожного движения.

1. **Пояснительная записка.**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного пешехода» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

 **Актуальность программы.**

 Настоящая программа составлена в соответствии с интересами и потребностями воспитанников дошкольных образовательных учреждений, с запросом со стороны родителей, в соответствии с требованиями стратегических нормативных документов, регламентирующих сферу образования в РФ.

 В Концепции развития дополнительного образования детей отмечается важность формирования у подрастающего поколения культуры здорового и безопасного образа жизни. Ответственное отношение к своему поведению на дороге является одной из составляющих ответственного отношения к своему здоровью в целом, а также к безопасности окружающих.

 Данная программа позволяет приобрести знания и навыки, владение которыми способствует обеспечению безопасности личности на дороге от всех источников угроз. Программа имеет целью не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Изучение Правил дорожного движения существенно расширяет возможности воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей. Профилактика остаётся приоритетной задачей общества, требующей решения при всеобщем участии педагогов, родителей и детей.

**Реализация данной программы позволит воспитанникам.**

* получить систематизированное представления о правилах безопасного поведения на дороге и транспорте;
* сформировать необходимые навыки безопасного поведения на дороге и в транспорте;
* научиться правильно ориентироваться в дорожных ситуациях;
* сформировать представления об возможных опасностях на дороге и транспорте.

**Новизна.**

 Программа предполагает целенаправленное обучение детей практическим навыкам и представлениям, ценностным ориентирам, необходимым при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитание осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитие здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использование разнообразных форм, методов и приемов в образовательном процессе.

 Целесообразность проведения данной работы объясняется фактом участия детей дошкольного возраста в дорожно-транспортных происшествиях и особенностями дошкольного возраста, в котором формируются устойчивые поведенческие навыки и привычки. Важно в дошкольном возрасте заложить фундамент жизненных ориентировок в окружающем, и всё, что ребёнок усвоит в детском саду, прочно останется у него навсегда. Поэтому учить детей дорожной грамоте, культуре поведения на дорогах, следует с самого раннего детства. Данная Программа подразумевает именно подготовку к безопасному поведению на дороге.

**Отличительная особенность** данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что она способствует формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического и социального здоровья учащихся. Особое место в программе отводится игровым технологиям, позволяющих организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес детей к изучению Правил дорожного движения. Использование различных игровых технологий способствует развитию познавательных интересов, логическому мышлению, творческим способностям, умению обобщать, рассуждать, развивать внимательность, быстроту реакции на слово или сигнал, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели.

 Данная дополнительная общеобразовательная программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного образования.

 **Педагогическая целесообразность программы**.

 Комплексный подход реализации Программы, предполагает взаимосвязь занятий по обучению правил дорожного движения с игровой (познавательные, дидактические, ролевые игры) и практической деятельностью (экскурсии, целевые прогулки). Занятия по обучению ПДД включают элементы театрализации, конструирования, рисования. Программа направлена не только на обучение дошкольников Правилам дорожного движения, но и на развитие личности: интеллектуальное, речевое, на формирование нравственных качеств.

 **Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 **Цель:** формирование у воспитанников старшего дошкольного возраста устойчивых навыков безопасного и ответственного поведения на дороге, посредством организации игровой и познавательной деятельности.

#  Задачи:

**Обучающие:**

* Научить воспитанников ДОУ правилам дорожного движения.
* Научить воспитанников ДОУ основным правилам поведения на дороге.
* Познакомить воспитанников ДОУ с дорожными знаками (предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными)
* Научить воспитанников ДОУ способам наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умению обходить их.

# Развивающие:

* Формировать социально-адаптированную творческую личность.
* Развивать представление воспитанников ДОУ о правилах дорожного движения.
* Способствовать развитию дорожной грамотности воспитанников ДОУ, совершенствованию навыков ориентировки на дороге.
* Развивать формирование мотивационно - поведенческой культуры воспитанников ДОУ в условиях общения с дорогой.

# Воспитательные:

* Воспитывать у воспитанников ДОУ культуру поведения на улице и в транспорте.
* Воспитывать сознательное отношение к своим и чужим поступкам, отрицательное отношение к правонарушениям и нарушениям ПДД.
* Продолжить формирование здорового и безопасного образа жизни.

# Возраст обучающихся.

 Программа ориентирована на воспитанников ДОУ в возрасте 5-7 лет. Набор детей осуществляется по принципу добровольности, без отбора и предъявления требований к наличию у них специальных умений.

**Срок реализации:**

Программа рассчитана на 2 года обучения, всего 36 ч. в год

**Формы организации деятельности:** групповая

**Формы обучения:** теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий определяются содержанием Программы и предусматривают:

сюжетно – ролевые игры, беседы, дидактические и настольно – печатные игры, конкурсы, экскурсии, самостоятельная работа, развлечения, социальные акции.

**Режим занятий:** занятия по Программепроводятся 1 раз в неделю.Продолжительность занятия для детей 5-7 лет составляет – 25-30 минут

**2. Ожидаемые результаты**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного пешехода» предусматривает развитие у воспитанников ДОУ познавательных способностей и практических умений, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

**По окончанию 1 года обучения дети будут знать:**

* сигналы светофора и их назначение
* виды транспорта и их назначение.
* историю создания транспорта
* о труде водителя
* дорожную разметку и её значение
* дорожные знаки « Пешеходный переход», «Дети», «Жилая зона», «Остановка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон».

**Будут уметь соблюдать:**

* правила поведения в автобусе
* правила поведения пешеходов
* правила при переходе через улицу
* правила поведения на улице

**В результате обучения по Программе, дети приобретут привычки, навыки, правила поведения:**

* если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево, направо, выйти на проезжую часть глядя налево, дойдя до середины посмотреть направо
* когда едешь в общественном транспорте, нужно обязательно за что то держаться, чтобы не упасть во время резкого торможения
* играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги опасно
* выйдя из транспорта не нужно спешить, лучше подождать, пока автобус, троллейбус, трамвай отъедут от остановки, а потом оглядевшись, можно переходить дорогу по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора

**По окончанию 2 года обучения дети будут знать:**

* основные сигналы регулировщика
* назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса)
* меры предосторожности в опасных ситуациях
* правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров
* правила поведения на улице

**Будут иметь представление:**

* о строительной технике, её назначении
* о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице
* о велосипеде
* о перекрестке, островке безопасности, о площади
* о загородной дороге

**Будут уметь соблюдать:**

* правила поведения в общественном транспорте
* правила поведения пешеходов
* правила дорожного движения при передвижении на транспорте (велосипед, самокат)
* правила при переходе через улицу
* правила поведения на улице

**В результате обучения по программе, дети приобретут привычки, навыки, правила поведения:**

* прежде чем куда - то идти, нужно мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места, представляющие наибольшую опасность
* переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю; если есть загораживающий часть дороги двигающийся транспорт – подождать, пока он пройдет; если стоящая машина, кусты или что – то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора
* из всех маршрутов выбирать наиболее безопасный
* улицы и перекрестки никогда не переходить по диагонали
* требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

 Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука юного пешехода» проводится в начале и конце учебного года.

 Мониторинг динамики знаний детьми правил дорожного движения (Приложение № 1) и мониторинг знаний детьми правил безопасного поведения на дороге на этапе завершения дошкольного образования (Приложение № 2) проводится по программе Даниловой Т.И. «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

 Мониторинг динамики знаний проводится индивидуально с каждым ребенком два раза в год (на начало учебного года и на конец учебного года) – Приложение № 1

 Мониторинг знаний на этапе завершения дошкольного образования разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу – Приложение 2

**Основные диагностические методы**

* практические задания
* использование изображений транспорта и дорожных знаков, макета улицы, игрушечных автомобилей
* вопросы

**Формы подведения итогов**

* Участие в выставках учреждения – в течение года;
* Участие в региональных, муниципальных конкурсах - в течение года;
* Выполнение творческих заданий по темам;
* Карты оценки результатов освоения Программы.
1. **Содержание Программы.**

 Программа рассчитана на воспитанников старшей и подготовительной групп. Занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает воспитанников.

**Учебный план**

**Первый год обучения (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Общее кол-во часов | В том числе | Формы аттестации/контроля |
| теория | практика |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | 0,5 | 0,5 |  Отчет, педагогический анализ |
| **2.** | **Раздел 1. Виды транспорта** | **11** |  |  | Фотоотчет, выставки детского творчества. |
| 2.1 | Грузовой | 2 | 0.5 | 1,5 |
| 2.2 | Легковой  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.3. | **Пассажирский** | 3 | 0,5 | 1,5 |
| 2.4. | **Машины специального назначения** | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 2.5 | История создания транспорта | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | **Раздел 3. Труд взрослых** | 1 |  |  | Фотоотчет, анализ сюжетно ролевой игры |
| 3.1 | Водитель  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | **Раздел 4. Улица** | **2** | 0,5 | 0,5 | Анализ дидактических игр, отчет(фотоотчет) |
|  **5.**  | **Раздел 5. Дорога**  | **3** | 0,5 | 2,5 | Экскурсия, фотоотчет, анализ сюжетно-ролевой игры |
| **6.** | **Раздел 6. Наши верные друзья на улицах города**  | **8** |  |  | Фототчеты, анализ дидактических и сюжетно-ролевых игр, выставки детского творчества, акции |
| 6.1 | Светофор и его сигналы | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 6.2 | Дорожные знаки | 5 | 1 | 4 |
| **7** | **Раздел 7. Это должны знать все** | **7** | 0,5 | 6,5 | Акции, результаты участия в конкурсах |
| **8** | **Раздел 8. Мы - пассажиры** | **3** | 0,5 | 2,5 | Фотоотчет, анализ сюжетно-ролевой игры, выставка детского творчеств |
|  **ИТОГО:** | **36** | **7** | **29** |  |

**Второй год обучения (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Общее кол-во часов | В том числе | Формы аттестации/контроля |
| теория | практика |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | 0,5 | 0,5 | Отчет, педагогический анализ |
| **2.** | **Раздел 2. Виды транспорта** | **9** |  |  | Фотоотчет, выставки детского творчества. |
| 2.1 | Грузовой | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Легковой  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.3. | Пассажирский | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.4. | Машины специального назначения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.5 | Строительная техника | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.6 | Велосипед  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **3.** | **Раздел 3. Труд взрослых** | **2** |  |  | Фотоотчет, анализ сюжетно ролевой игры |
| 3.1 | Водитель  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Инспектор ГИБДД | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | **Раздел 4. Улица** | **1** | 0,5 | 0,5 | Анализ дидактических игр, отчет(фотоотчет) |
| **5.**  | **Раздел 5. Дорога**  | **6** | 1 | 5 | Экскурсия, фотоотчет, анализ сюжетно-ролевой игры |
| **6.** | **Раздел 6. Наши верные друзья на улицах города**  | **10** |  |  | Фототчеты, анализ дидактических и сюжетно-ролевых игр, выставки детского творчества, акции |
| 6.1 | Светофор и его сигналы | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 6.2 | Основные сигналы регулировщика  | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 6.3 | Дорожные знаки | 3 | 0,5 | 2,5 |
| **7** | **Раздел 7. Это должны знать все** | **6** | 1 | 5 | Акции, результаты участия в конкурсах |
| **8** | **Раздел 8. Мы - пассажиры** | **2** | 0,5 | 1,5 | Фотоотчет, анализ сюжетно-ролевой игры, выставка детского творчеств |
|  **ИТОГО:** | **36** | **9** | **27** |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Режим занятий** |
| 1 год обучения(старшая группа) | 01.09 | 31.05 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 25 минут |
| 2 год обучения(подготовительная группа) | 01.09 | 31.05 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 30 минут |

 **Учебно – тематический план**

**Первый год обучения (старшая группа)**

**Раздел 1. «Вводное» Стартовая диагностика(1ч.)**

Задачи: Определение задач работы на год, выявление стартовых условий (исходный уровень развития). Определение возможностей, интересов и проблем каждого ребенка.

Теория: Рассказ о планах работы объединения на этот учебный год. Какие развивающие игры будут использоваться. Беседа о правилах поведения на занятиях.

Практика: выполнение творческих заданий

## **Раздел 2. Виды транспорта (11 часов)**

Задачи: знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь, «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). Формировать у детей представления о том, как машины людям помогают.

Теория: тематическая беседа

Практика: рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры, выставки творчества, сюжетно ролевые игры, прослушивание рассказов и стихов, разгадывание загадок.

2.1. Грузовой **(2 часа)**

Грузовой транспорт. Назначение

2.2. Легковой **(2 часа)**

Легковой автомобиль. Назначение. Сходство и отличие легкового транспорта от грузового, пассажирского.

2.3. Пассажирский **(3 часа)**

Пассажирский транспорт. Сходство и различие между автобусом и троллейбусом. Место нахождение остановки. Правила поведения в пассажирском транспорте.

2.4. Машины специального назначения (3 часа)

Машины специального назначения. Их назначение. Оснащение звуковыми и световыми сигналами. Правила их движения. Обязанности пешехода при встрече с машинами специального назначения. Номера телефона служб: скорой помощи, полиции, пожарной.

2.5. История создания транспорта. **(1 час)**

История создания транспорта. Сходства и различия старинного транспорта с современным.

**Раздел 3. Труд взрослых.** **(1час)**

Задачи: познакомить с профессией водитель

Теория: тематическая беседа

Практика: сюжетно ролевые игры, чтение стихов рассказов, рассматривание иллюстраций.

3.1. Водитель **(1час)**

Задачи: Познакомить с важностью, ответственностью и необходимостью профессии водителя. Рассмотреть причины дорожно - транспортных происшествий.

**Раздел 4. Улица** **(2часа)**

Задачи: знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.

Теория: беседа на тему занятия

Практика: рассматривание фотографий ближайших улиц, обсуждение расстановки дорожных знаков на улице и их назначении, дидактические игры, опрос.

Улица, ее особенности. Моя улица. Мой город. Правила культурного поведения в общественных местах.

**Раздел 5. Дорога (3 часа)**

Задачи: уточнять знания детей об элементах дороги.

Теория: тематические беседы

Практика: рассматривание плакатов и моделей улицы, сюжетно ролевые игры, экскурсии.

Основные части улицы. Тротуар. Проезжая часть. Разметка. Осевая линия. Зебра. Назначение разметки.

**Раздел 6. Наши верные друзья на улицах и дорогах . (8 часов)**

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками, сигналами светофора

Теория: тематические беседы

Практика: рассматривание иллюстраций, плакатов, чтение рассказов стихов, сюжетно ролевые игры, дидактические игры, выставки детского творчества, акции.

5.1. Светофор и его сигналы. **(3 часа)**

Транспортный светофор, его сигналы, назначение. Пешеходный светофор, его сигналы, назначение.

5.2. Дорожные знаки **(5 часов)**

Дорожная азбука. Знаки « Пешеходный переход», «Дети», «Жилая зона», «Остановка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон». Назначение. Место их расположения.

**Раздел 7. Это должны знать все (8часов)**

Задачи: знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия; воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Теория: тематические беседы

Практика: рассматривание иллюстраций, чтение стихов рассказов, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, развлечение, акции, участие в конкурсах.

Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Правила поведения для пешеходов. Пешеходы – нарушители. Правила перехода через улицу по пешеходному переходу. Правила перехода через улицу по регулируемому переходу. Игры во дворе, опасные игры. Дорожно транспортные происшествия, их причины. Дорожные ловушки.

**Раздел 8. Мы – пассажиры.** **(3часа)**

Задачи: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и на улице.

Теория: тематическая беседа

Практика: рассматривание иллюстраций, обсуждение правил поведения, сюжетно ролевые игры, дидактически игры.

Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц при высадке из общественного транспорта. Ожидание транспорта.

**Второй год обучения (подготовительная группа)**

**Раздел 1. «Вводное» Стартовая диагностика(1ч.)**

Задачи: Определение задач работы на год, выявление стартовых условий (исходный уровень развития). Определение возможностей, интересов и проблем каждого ребенка.

Теория: Рассказ о планах работы объединения на этот учебный год. Какие развивающие игры будут использоваться. Беседа о правилах поведения на занятиях.

Практика: выполнение творческих заданий

## **Раздел 2. Виды транспорта (9 часов)**

Задачи: знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь, «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). Формировать у детей представления о том, как машины людям помогают. Познакомить с понятием индивидуальный транспорт( велосипед)

Теория: тематическая беседа

Практика: рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры, выставки творчества, сюжетно ролевые игры, прослушивание рассказов и стихов, разгадывание загадок, рассматривание частей велосипеда и катание на нем.

2.1. Грузовой **(1 час)**

Грузовой транспорт. Назначение

2.2. Легковой **(2 часа)**

Легковой автомобиль. Назначение. Сходство и отличие легкового транспорта от грузового, пассажирского.

2.3. Пассажирский **(2 часа)**

Пассажирский транспорт. Сходство и различие между автобусом и троллейбусом. Место нахождение остановки. Правила поведения в пассажирском транспорте.

2.4. Машины специального назначения **(1 час)**

Машины специального назначения. Их назначение. Оснащение звуковыми и световыми сигналами. Правила их движения. Обязанности пешехода при встрече с машинами специального назначения. Номера телефона служб: скорой помощи, полиции, пожарной.

2.5. Строительная техника **(1 час)**

Строительная техника, виды, назначение.

2.6. Велосипед **(2 часа)**

Велосипед, части велосипеда, история создания велосипеда. Правила для велосипедистов.

**Раздел 3. Труд взрослых.** **(2часа)**

Задачи: знакомить с профессией водитель; дать начальное представление о работе инспектора ГИБДД; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.

Теория: тематическая беседа

Практика: сюжетно ролевые игры, чтение стихов рассказов, рассматривание иллюстраций.

2.1. Водитель (1час)

Важность, ответственность и необходимость в профессии водителя. Причины дорожно- транспортных происшествий.

2.2. Инспектор ГИБДД. **(1час)**

Работа инспектора ГИБДД. Полицейский регулировщик, сигналы регулировщика, их назначение.

**Раздел 4. Улица** **(1час)**

Задачи: знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.

Теория: беседа на тему занятия.

Практика: рассматривание фотографий ближайших улиц, обсуждение расстановки дорожных знаков на улице и их назначении, опрос.

Улица, ее особенности. Моя улица. О чем разговаривает моя улица. Сходство и различия между улицей и дорогой. Темная улица.

**Раздел 5. Дорога (6часов)**

Задачи: уточнять знания детей об элементах дороги.

Теория: тематические беседы

Практика: рассматривание плакатов и моделей улицы, сюжетно ролевые игры, экскурсии.

Перекресток. Островок безопасности. Площадь. Загородные дороги. Правила пешеходов при движении по загородной дороге. Пешеходная дорожка. Велосипедная дорожка. Плохие дороги.

**Раздел 6. Наши верные друзья на улицах и дорогах. (10часов)**

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками; историей и сигналами светофора; основными жестами регулировщика.

Теория: тематические беседы

Практика: рассматривание иллюстраций, плакатов, чтение рассказов стихов, сюжетно ролевые игры, дидактические игры, выставки детского творчества, акции.

6.1. Светофор и его сигналы. **(4 часа)**

Виды светофоров: транспортный, пешеходный, четырехсторонний. История изобретения уличного светофора.

6.3 основные сигналы регулировщика **(3 часа)**

Сигналы регулировщика, их назначение. Правила перехода через улицу по жестам регулировщика.

6.3. Дорожные знаки **(3 часов)**

Дорожная азбука. Знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Жилая зона», «Остановка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон». Назначение. Место их расположения.

Классификация дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки приоритета.

**Раздел 7. Это должны знать все (6 часов)**

Задачи: знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия; воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Теория: тематические беседы

Практика: рассматривание иллюстраций, чтение стихов рассказов, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, развлечение, акции.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешехода. Опасные участки на пешеходной части улицы. Погодные условия.

**Раздел 8. Мы – пассажиры.** **(2ч.)**

Задачи: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и на улице.

Теория: тематическая беседа

Практика: рассматривание иллюстраций, обсуждение правил поведения, сюжетно ролевые игры, дидактически игры

Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц при высадке из общественного транспорта. Ожидание транспорта.

1. **Ресурсное обеспечение Программы**

Программа реализуется в помещении МБДОУ детский сад «Колокольчик» с. Тербуны в старшей и подготовительной группах, соответствующих требованиям СанПиН. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

 **В группах имеется следующее оборудование:**

- мультимедийное оборудование;

- ноутбук;

- проектор.

**Информационно – методическое обеспечение включает:**

* уголок «Дорожного движения»;
* наглядный материал: транспорт различного функционального назначения; настольно**-**печатные игры; дидактические игры по ПДД; плакаты, иллюстрации, сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации; атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт»; дорожные знаки;
* методический инструментарий;
* художественная литература по ПДД.

**Средства, необходимые для реализации Программы**

* карандаши, краски, клей, ножницы, кисточки, альбомные листы, пластилин;
* атрибуты дорожно-постовой службы: жезлы, знаки;
* транспорт различного функционального назначения (грузовые и легковые машины, автобусы, поезда, пожарные и полицейские машины, «скорая медицинская помощь» и т. д.);
* светофоры, дорожные знаки, фигурки людей (пешеходов, водителей);
* плакаты, иллюстративно-наглядный материал по ПДД;
* сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации;
* атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.);
* настольно-печатные игры;
* детская художественная литература.

**Основные средства обучения:**

- макеты пешеходных переходов;

- набор детских жилетов с изображением дорожных знаков;

* набор дорожных знаков.
1. **Методическое обеспечение реализации Программы.**

1. Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие /Т.Г. Храмцова – М.: Просвещение, 2008.
2. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей /Т. А. Шорыгина. – М.: Книголюб, 2004.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. Пособие /Т.А. Шорыгина. – М.:ТЦ Сфера, 2009г.

4. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? Планирование занятий, конспекты,

кроссворды, дидактические игры. – СПб.: Детство - Пресс, 2010

5. Зуева Т.Э. Методические рекомендации для воспитателей, учителей начальных

классов и родителей по обучению детей безопасному поведению на улицах и

дорогах. 2012 год.

6.Данилова Т.И. Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – 2-е изд.,перераб. и доп. – СПб:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.,127с..

7. Елжова Н.В. ПДД в детском саду : развивающая среда и методика по ознакомлению детей с ПДД, перспективное планирование, конспекты занятий / Н.В. Елжова. - Изд. 2-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2013г., 173 с..

8. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003» 2006г., 88с..

Приложение № 1

**Мониторинг динамики знаний детьми правил дорожного движения**

**Начало учебного года — черный цвет, конец учебного года — красный цвет.**

**Уровни**

I **—** не знает ответа.

II — отвечает с помощью наводящих вопросов.

III — отвечает с небольшой помощью.

IV — отвечает самостоятельно

Таблица №1

**Старшая группа**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** |  I | II |  III | IV |
| **Вопросы** |
| Какой транспорт перевозит грузы и какие? |  |  |  |  |
| Какой транспорт перевозит пассажиров? |  |  |  |  |
| Чем отличается автобус от троллейбуса? |  |  |  |  |
| Назови правила поведения в автобусе |  |  |  |  |
| Что помогает работать мотору автомобиля? |  |  |  |  |
| Назови машины специального назначения |  |  |  |  |
| Что означают сигналы светофора? |  |  |  |  |
| Что такое улица? |  |  |  |  |
| Кто является пешеходом? |  |  |  |  |
| Назови правила поведения пешеходов |  |  |  |  |
| Что такое переход? |  |  |  |  |
| Что такое проезжая часть? |  |  |  |  |
| Двустороннее, одностороннее движение — это что? |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!» |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Пешеходный переход» |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка» |  |  |  |  |

**Подготовительная группа**

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** |  I |  II |  III |  IV |
| **Вопросы** |
| Какой вид транспорта ты знаешь? |  |  |  |  |
| Для чего нужен пассажирский транспорт? |  |  |  |  |
| Где его ожидают люди? |  |  |  |  |
| Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте? |  |  |  |  |
| Правила поведения в автобусе |  |  |  |  |
| Что такое перекресток? |  |  |  |  |
| Что такое «зебра»? |  |  |  |  |
| Для чего нужен «островок безопасности»? |  |  |  |  |
| Что контролирует движение? |  |  |  |  |
| Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД |  |  |  |  |
| На какие две части делится дорога? |  |  |  |  |
| Правила перехода улицы |  |  |  |  |
| Как узнать, куда поворачивает автомобиль? |  |  |  |  |
| Правила поведения на улице |  |  |  |  |
| Где разрешается ездить на велосипеде? |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Осторожно, дети!» |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Пешеходный переход» |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Пешеходная дорожка» |  |  |  |  |
| Покажи дорожный знак «Велосипедное движение» |  |  |  |  |

Приложение № 2

**Мониторинг знаний детьми правил безопасного поведения на дороге на этапе завершения дошкольного образования**

Предлагаемый мониторинг разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу. Предоставление воспитателю воспитателю возможности оценить свой труд по привитию ребенку положительных привычек в выполнении основных правил поведения на дороге и формулирование выводов по улучшению такой работы с детьми.

Это достигается путем использования критериев развития детей данного возраста уровневого подхода к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по правилам дорожного движения.

1балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого принимает.

 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки.

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью рослого.

4 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Технология работы с таблицами проста. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сло­ ить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей).

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку: больше 3,8 — это высокий уровень, от 2,3 до 3,7 — достаточный, менее 2 — недостаточный.

Основные диагностические методы:

* практические задания;
* использование изображений транспорта и дорожных знаков, макета улицы, игрушечных автомобилей;
* вопросы.

Примеры

1. «Виды транспорта и их назначение» — использование карточек с изображением транспорта.
2. «А ну-ка, отгадай» («Соедини отдельные детали, нарисованные справа, с той машиной, к которой они относятся») — использование карточек по ПДД.
3. «Расскажи о машинах специального назначения» — использование игрушечных автомобилей.
4. «Сигналы светофора» («Раскрась изображения пешеходов на светофоре в красный и зеленый цвета») — использование карточек по ПДД.
5. «Это должны знать все» («На какой картинке место для игры безопасно? Почему?») — использование карточек по ПДД.
6. «Правильно — не правильно» («Кто из детей на улице ведет себя правильно, а кто неправильно?») — использование карточек по ПДД.
7. «Правила перехода дороги» — вопрос.
8. «Будьте внимательными и осторожными» («Какой путь для Бома наиболее безопасен? Объясни почему?») — использование карточек по ПДД.
9. «Правила поведения в пассажирском транспорте» — вопрос.
10. «Правила для пешеходов» — вопрос.
11. «Сигналы регулирования дорожного движения» («Какие сигналы светофора соответствуют позе регулировщика?») — использование карточек по ПДД.
12. «Дорожные знаки» («Назови дорожные знаки. Что они означают?») — использование изображений дорожных знаков.
13. «Дорожная разметка» («Покажи на макете разделительную полосу, пешеходный переход, тротуар, островок безопасности, проезжую часть») — использование макета улицы.

**Диагностическая карта мониторинга по обучению детей безопасному поведению на дороге**

Таблица№2

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И. Ребенка  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | итого | Уровень развития |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение №3**

**Рабочая программа по курсу**

**«Азбука юного пешехода»**

**к Дополнительной общеобразовательной**

 **общеразвивающей программе**

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 2 года

Тербуны

2024 г.

**Содержание**

1. Ожидаемые результаты ………………………………………………………… 27

2. Содержание Программы………………………………………………………....29

3.Учебно – тематический план ……………………………………………………32

**1. Ожидаемые результаты**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука юного пешехода» предусматривает развитие у воспитанников ДОУ познавательных способностей и практических умений, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

**По окончанию 1 года обучения дети будут знать:**

* сигналы светофора и их назначение
* виды транспорта и их назначение.
* историю создания транспорта
* о труде водителя
* дорожную разметку и её значение
* дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Жилая зона», «Остановка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон».

**Будут уметь соблюдать:**

* правила поведения в автобусе
* правила поведения пешеходов
* правила при переходе через улицу
* правила поведения на улице

**В результате обучения по Программе, дети приобретут привычки, навыки, правила поведения:**

* если возникла необходимость сойти на проезжую часть дороги и тем более перейти дорогу, надо остановиться, осмотреться, посмотреть налево, направо, выйти на проезжую часть глядя налево, дойдя до середины посмотреть направо
* когда едешь в общественном транспорте, нужно обязательно за что то держаться, чтобы не упасть во время резкого торможения
* играть возле дороги и даже стоять у края проезжей части дороги опасно
* выйдя из транспорта не нужно спешить, лучше подождать, пока автобус, троллейбус, трамвай отъедут от остановки, а потом оглядевшись, можно переходить дорогу по пешеходному переходу и на зеленый сигнал светофора

**По окончанию 2 года обучения дети будут знать:**

* основные сигналы регулировщика
* назначение дорожных знаков и их начертание (предупреждающие, запрещающие, указательные и знаки сервиса)
* меры предосторожности в опасных ситуациях
* правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров
* правила поведения на улице

**Будут иметь представление:**

* о строительной технике, её назначении
* о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице
* о велосипеде
* о перекрестке, островке безопасности, о площади
* о загородной дороге

**Будут уметь соблюдать:**

* правила поведения в общественном транспорте
* правила поведения пешеходов
* правила дорожного движения при передвижении на транспорте (велосипед, самокат)
* правила при переходе через улицу
* правила поведения на улице

**В результате обучения по программе, дети приобретут привычки, навыки, правила поведения:**

* прежде чем куда - то идти, нужно мысленно представить себе маршрут и отметить в нем места, представляющие наибольшую опасность
* переходить дорогу только тогда, когда видишь её всю; если есть загораживающий часть дороги двигающийся транспорт – подождать, пока он пройдет; если стоящая машина, кусты или что – то ещё мешает видеть дорогу – пройти вдоль тротуара, пока не будет хорошего обзора
* из всех маршрутов выбирать наиболее безопасный
* улицы и перекрестки никогда не переходить по диагонали
* требования дорожных знаков, сигналов регулировщика и светофора не обсуждаются, а выполняются на 100%.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов.**

 Диагностика результатов освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука юного пешехода» проводится в начале и конце учебного года.

 Мониторинг динамики знаний детьми правил дорожного движения (Приложение № 1) и мониторинг знаний детьми правил безопасного поведения на дороге на этапе завершения дошкольного образования (Приложение № 2) проводится по программе Даниловой Т.И. «Светофор» Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

 Мониторинг динамики знаний проводится индивидуально с каждым ребенком два раза в год (на начало учебного года и на конец учебного года) – Приложение № 1

 Мониторинг знаний на этапе завершения дошкольного образования разработан с целью выяснения, насколько хорошо ребенок усвоил правила дорожной безопасности. Определение возможности ребенка стать пешеходом, способным безопасным путем самостоятельно ходить в школу – Приложение 2

**Основные диагностические методы**

* практические задания
* использование изображений транспорта и дорожных знаков, макета улицы, игрушечных автомобилей
* вопросы

**Формы подведения итогов**

* Участие в выставках учреждения – в течение года;
* Участие в региональных, муниципальных конкурсах - в течение года;
* Выполнение творческих заданий по темам;
* Карты оценки результатов освоения Программы.
1. **Содержание Программы.**

 Программа рассчитана на воспитанников старшей и подготовительной групп. Занятия отличаются тем, что имеют не учебный характер. Так серьезная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает воспитанников.

**Учебный план**

**Первый год обучения (старшая группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Общее кол-во часов | В том числе | Формы аттестации/контроля |
| теория | практика |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | 0,5 | 0,5 |  Отчет, педагогический анализ |
| **2.** | **Раздел 1. Виды транспорта** | **11** |  |  | Фотоотчет, выставки детского творчества. |
| 2.1 | Грузовой | 2 | 0.5 | 1,5 |
| 2.2 | Легковой  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.3. | **Пассажирский** | 3 | 0,5 | 1,5 |
| 2.4. | **Машины специального назначения** | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 2.5 | История создания транспорта | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **3.** | **Раздел 3. Труд взрослых** | 1 |  |  | Фотоотчет, анализ сюжетно ролевой игры |
| 3.1 | Водитель  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | **Раздел 4. Улица** | **2** | 0,5 | 0,5 | Анализ дидактических игр, отчет(фотоотчет) |
|  **5.**  | **Раздел 5. Дорога**  | **3** | 0,5 | 2,5 | Экскурсия, фотоотчет, анализ сюжетно-ролевой игры |
| **6.** | **Раздел 6. Наши верные друзья на улицах города**  | **8** |  |  | Фототчеты, анализ дидактических и сюжетно-ролевых игр, выставки детского творчества, акции |
| 6.1 | Светофор и его сигналы | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 6.2 | Дорожные знаки | 5 | 1 | 4 |
| **7** | **Раздел 7. Это должны знать все** | **7** | 0,5 | 6,5 | Акции, результаты участия в конкурсах |
| **8** | **Раздел 8. Мы - пассажиры** | **3** | 0,5 | 2,5 | Фотоотчет, анализ сюжетно-ролевой игры, выставка детского творчеств |
|  **ИТОГО:** | **36** | **7** | **29** |  |

**Второй год обучения (подготовительная группа)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Общее кол-во часов | В том числе | Формы аттестации/контроля |
| теория | практика |
| **1.** | **Вводное занятие** | **1** | 0,5 | 0,5 | Отчет, педагогический анализ |
| **2.** | **Раздел 2. Виды транспорта** | **9** |  |  | Фотоотчет, выставки детского творчества. |
| 2.1 | Грузовой | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.2 | Легковой  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.3. | Пассажирский | 2 | 0,5 | 1,5 |
| 2.4. | Машины специального назначения | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.5 | Строительная техника | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2.6 | Велосипед  | 2 | 0,5 | 1,5 |
| **3.** | **Раздел 3. Труд взрослых** | **2** |  |  | Фотоотчет, анализ сюжетно ролевой игры |
| 3.1 | Водитель  | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3.2 | Инспектор ГИБДД | 1 | 0,5 | 0,5 |
| **4.** | **Раздел 4. Улица** | **1** | 0,5 | 0,5 | Анализ дидактических игр, отчет(фотоотчет) |
| **5.**  | **Раздел 5. Дорога**  | **6** | 1 | 5 | Экскурсия, фотоотчет, анализ сюжетно-ролевой игры |
| **6.** | **Раздел 6. Наши верные друзья на улицах города**  | **10** |  |  | Фототчеты, анализ дидактических и сюжетно-ролевых игр, выставки детского творчества, акции |
| 6.1 | Светофор и его сигналы | 4 | 0,5 | 3,5 |
| 6.2 | Основные сигналы регулировщика  | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 6.3 | Дорожные знаки | 3 | 0,5 | 2,5 |
| **7** | **Раздел 7. Это должны знать все** | **6** | 1 | 5 | Акции, результаты участия в конкурсах |
| **8** | **Раздел 8. Мы - пассажиры** | **2** | 0,5 | 1,5 | Фотоотчет, анализ сюжетно-ролевой игры, выставка детского творчеств |
|  **ИТОГО:** | **36** | **9** | **27** |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Режим занятий** |
| 1 год обучения(старшая группа) | 01.09 | 31.05 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 25 минут |
| 2 год обучения(подготовительная группа) | 01.09 | 31.05 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 30 минут |

 **3.Учебно – тематический план**

**Первый год обучения (старшая группа)**

**Раздел 1. «Вводное» Стартовая диагностика(1ч.)**

Задачи: Определение задач работы на год, выявление стартовых условий (исходный уровень развития). Определение возможностей, интересов и проблем каждого ребенка.

Теория: Рассказ о планах работы объединения на этот учебный год. Какие развивающие игры будут использоваться. Беседа о правилах поведения на занятиях.

Практика: выполнение творческих заданий

Раздел 2.Виды транспорта **(11 часов)**

Задачи: знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь, «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). Формировать у детей представления о том, как машины людям помогают.

Теория: тематическая беседа

Практика: рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры, выставки творчества, сюжетно ролевые игры, прослушивание рассказов и стихов, разгадывание загадок.

2.1. Грузовой **(2 часа)**

Грузовой транспорт. Назначение

2.2. Легковой **(2 часа)**

Легковой автомобиль. Назначение. Сходство и отличие легкового транспорта от грузового, пассажирского.

2.3. Пассажирский **(3 часа)**

Пассажирский транспорт. Сходство и различие между автобусом и троллейбусом. Место нахождение остановки. Правила поведения в пассажирском транспорте.

2.4. Машины специального назначения (3 часа)

Машины специального назначения. Их назначение. Оснащение звуковыми и световыми сигналами. Правила их движения. Обязанности пешехода при встрече с машинами специального назначения. Номера телефона служб: скорой помощи, полиции, пожарной.

2.5. История создания транспорта. **(1 час)**

История создания транспорта. Сходства и различия старинного транспорта с современным.

**Раздел 3. Труд взрослых.** **(1час)**

Задачи: познакомить с профессией водитель

Теория: тематическая беседа

Практика: сюжетно ролевые игры, чтение стихов рассказов, рассматривание иллюстраций.

3.1. Водитель **(1час)**

Задачи: Познакомить с важностью, ответственностью и необходимостью профессии водителя. Рассмотреть причины дорожно - транспортных происшествий.

**Раздел 4. Улица** **(2часа)**

Задачи: знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.

Теория: беседа на тему занятия

Практика: рассматривание фотографий ближайших улиц, обсуждение расстановки дорожных знаков на улице и их назначении, дидактические игры, опрос.

Улица, ее особенности. Моя улица. Мой город. Правила культурного поведения в общественных местах.

**Раздел 5. Дорога (3 часа)**

Задачи: уточнять знания детей об элементах дороги.

Теория: тематические беседы

Практика: рассматривание плакатов и моделей улицы, сюжетно ролевые игры, экскурсии.

Основные части улицы. Тротуар. Проезжая часть. Разметка. Осевая линия. Зебра. Назначение разметки.

**Раздел 6. Наши верные друзья на улицах и дорогах . (8 часов)**

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками, сигналами светофора

Теория: тематические беседы

Практика: рассматривание иллюстраций, плакатов, чтение рассказов стихов, сюжетно ролевые игры, дидактические игры, выставки детского творчества, акции.

5.1. Светофор и его сигналы. **(3 часа)**

Транспортный светофор, его сигналы, назначение. Пешеходный светофор, его сигналы, назначение.

5.2. Дорожные знаки **(5 часов)**

Дорожная азбука. Знаки « Пешеходный переход», «Дети», «Жилая зона», «Остановка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон». Назначение. Место их расположения.

**Раздел 7. Это должны знать все (8часов)**

Задачи: знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия; воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Теория: тематические беседы

Практика: рассматривание иллюстраций, чтение стихов рассказов, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, развлечение, акции, участие в конкурсах.

Соблюдение правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Правила поведения для пешеходов. Пешеходы – нарушители. Правила перехода через улицу по пешеходному переходу. Правила перехода через улицу по регулируемому переходу. Игры во дворе, опасные игры. Дорожно транспортные происшествия, их причины. Дорожные ловушки.

**Раздел 8. Мы – пассажиры.** **(3часа)**

Задачи: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и на улице.

Теория: тематическая беседа

Практика: рассматривание иллюстраций, обсуждение правил поведения, сюжетно ролевые игры, дидактически игры.

Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц при высадке из общественного транспорта. Ожидание транспорта.

**Второй год обучения (подготовительная группа)**

**Раздел 1. «Вводное» Стартовая диагностика(1ч.)**

Задачи: Определение задач работы на год, выявление стартовых условий (исходный уровень развития). Определение возможностей, интересов и проблем каждого ребенка.

Теория: Рассказ о планах работы объединения на этот учебный год. Какие развивающие игры будут использоваться. Беседа о правилах поведения на занятиях.

Практика: выполнение творческих заданий

Раздел 2.Виды транспорта **(9 часов)**

Задачи: знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь, «Пожарная», машина МЧС, «Полиция»). Формировать у детей представления о том, как машины людям помогают. Познакомить с понятием индивидуальный транспорт( велосипед)

Теория: тематическая беседа

Практика: рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры, выставки творчества, сюжетно ролевые игры, прослушивание рассказов и стихов, разгадывание загадок, рассматривание частей велосипеда и катание на нем.

2.1. Грузовой **(1 час)**

Грузовой транспорт. Назначение

2.2. Легковой **(2 часа)**

Легковой автомобиль. Назначение. Сходство и отличие легкового транспорта от грузового, пассажирского.

2.3. Пассажирский **(2 часа)**

Пассажирский транспорт. Сходство и различие между автобусом и троллейбусом. Место нахождение остановки. Правила поведения в пассажирском транспорте.

2.4. Машины специального назначения **(1 час)**

Машины специального назначения. Их назначение. Оснащение звуковыми и световыми сигналами. Правила их движения. Обязанности пешехода при встрече с машинами специального назначения. Номера телефона служб: скорой помощи, полиции, пожарной.

2.5. Строительная техника **(1 час)**

Строительная техника, виды, назначение.

2.6. Велосипед **(2 часа)**

Велосипед, части велосипеда, история создания велосипеда. Правила для велосипедистов.

**Раздел 3. Труд взрослых.** **(2часа)**

Задачи: знакомить с профессией водитель; дать начальное представление о работе инспектора ГИБДД; объяснить, в каких условиях нужна его работа, что значат его жесты.

Теория: тематическая беседа

Практика: сюжетно ролевые игры, чтение стихов рассказов, рассматривание иллюстраций.

2.1. Водитель (1час)

Важность, ответственность и необходимость в профессии водителя. Причины дорожно- транспортных происшествий.

2.2. Инспектор ГИБДД. **(1час)**

Работа инспектора ГИБДД. Полицейский регулировщик, сигналы регулировщика, их назначение.

**Раздел 4. Улица** **(1час)**

Задачи: знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети, знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов.

Теория: беседа на тему занятия.

Практика: рассматривание фотографий ближайших улиц, обсуждение расстановки дорожных знаков на улице и их назначении, опрос.

Улица, ее особенности. Моя улица. О чем разговаривает моя улица. Сходство и различия между улицей и дорогой. Темная улица.

**Раздел 5. Дорога (6часов)**

Задачи: уточнять знания детей об элементах дороги.

Теория: тематические беседы

Практика: рассматривание плакатов и моделей улицы, сюжетно ролевые игры, экскурсии.

Перекресток. Островок безопасности. Площадь. Загородные дороги. Правила пешеходов при движении по загородной дороге. Пешеходная дорожка. Велосипедная дорожка. Плохие дороги.

**Раздел 6. Наши верные друзья на улицах и дорогах. (10часов)**

Задачи: продолжать знакомить с дорожными знаками; историей и сигналами светофора; основными жестами регулировщика.

Теория: тематические беседы

Практика: рассматривание иллюстраций, плакатов, чтение рассказов стихов, сюжетно ролевые игры, дидактические игры, выставки детского творчества, акции.

6.1. Светофор и его сигналы. **(4 часа)**

Виды светофоров: транспортный, пешеходный, четырехсторонний. История изобретения уличного светофора.

6.3 основные сигналы регулировщика **(3 часа)**

Сигналы регулировщика, их назначение. Правила перехода через улицу по жестам регулировщика.

6.3. Дорожные знаки **(3 часов)**

Дорожная азбука. Знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Жилая зона», «Остановка», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Телефон». Назначение. Место их расположения.

Классификация дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно- указательные, знаки приоритета.

**Раздел 7. Это должны знать все (6 часов)**

Задачи: знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов; воспитывать способность управлять своим поведением и планировать свои действия; воспитать стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

Теория: тематические беседы

Практика: рассматривание иллюстраций, чтение стихов рассказов, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, развлечение, акции.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности пешехода. Опасные участки на пешеходной части улицы. Погодные условия.

**Раздел 8. Мы – пассажиры.** **(2ч.)**

Задачи: воспитывать культуру поведения в общественном транспорте и на улице.

Теория: тематическая беседа

Практика: рассматривание иллюстраций, обсуждение правил поведения, сюжетно ролевые игры, дидактически игры

Правила поведения в общественном транспорте. Правила перехода улиц при высадке из общественного транспорта. Ожидание транспорта.