# Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

# детский сад «Колокольчик»

# с. Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области.

**Конспект ОД**

**по речевому развитию**

**на тему:**

**«Морское путешествие «Почемучек».**

**для детей старшей группы.**



**Подготовила и провела:**

**воспитатель: Садилина В.А.**

**Актуальность занятия.**

Подводный мир очень красочен, ярок, но напрямую не доступен, для изучения детьми. Современные средства и методы обучения позволяют это сделать, что способствует «погружению» детей в интересную для них тему и стать активным участником образовательного процесса.

**Приоритетные ОО*:*** речевое развитие, познавательное развитие.

**Цель:** формировать представлениядетей о **подводном**мире и его обитателях.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширять знания детей о представителях морского дна, об их внешнем виде;

- используя наглядные материалы, формировать у детей умения принимать активное речевое участие в диалоге на общую тему «Подводное царство»;

- формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции воспитателя;

- продолжать учить детей эмоционально воспринимать содержание художественного произведения;

- формировать умение делать выводы и умозаключения.

**Развивающие:**

- активизировать умственные и речевые способности детей;

- продолжать развивать у детей умение отвечать на вопросы чётко, громко, полным ответом;

- обогащать активный словарь по заданной теме;

-активизировать в речи детей относительные прилагательные;

- развивать коммуникативные умения детей через выполнение заданий в группе;

- развивать слуховое и зрительное внимание, память, мышление.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к подводному миру и его обитателям;

**-**способствовать воспитанию доброты, желанию помогать тем, кто нуждается в помощи;

- воспитывать интерес к познанию.

**Словарная работа:** морская почта, пират, сундук, сокровища, дельфин, акула, медуза, краб, морской конёк, черепаха, медуза, морская звезда, осьминог, синее, бескрайнее, солёное, волнистое, манящее, опасное, хищная, дрессированные, красно – белая, золотая рыбка, морское дно, ракушки, жемчуг.

**Методические приёмы:**  
наглядный, словесный, практический.

**Материально – технический ресурс:**

**для воспитателя:** экран, ноутбук, аудиозапись шум моря, презентация.

**для детей**: 2 клубочка (маленький и большой), ткань голубого цвета,

бутылка с письмом, демонстрационные картинки с изображением подводного мира и его обитателей, акулы, дельфинов, морской звезды; шарики серебристые,

массажёры су- джок, корзинка, индивидуальные подушечки, тарелочки, сердечки красного и синего цвета.

**Предварительная работа.**

Беседы о море, морских обитателях, подводном мире; рассматривание иллюстраций, фотографий, слайдов; чтение познавательной литературы, дидактические речевые игры «Угадай и назови ласково», «Чей силуэт?» «Скажи наоборот», «Что лишнее?», «Назови морского обитателя» тематическое рисование и раскрашивание.

**Ход ОД.**

1. **Введение в ОД (мотивация детей).**

**Воспитатель:** Раз, два, три, четыре, пять – становитесь в круг играть

*(Дети встают в круг вместе с воспитателем.)*

- Ребята, вот и настал новый день! А каждый день надо начинать с улыбки! Давайте улыбнёмся друг другу! Здорово! От ваших улыбок всё вокруг засветилось!

- Есть хорошая примета, по утрам говорить всем здравствуйте:

*(Дети вместе с воспитателем проговаривают слова и*

*выполняют соответствующие движения.)*

Здравствуй, небо голубое, *(тянут руки вверх)*

Здравствуй, солнце золотое, *(очерчивают круг руками)*

Здравствуй, легкий ветерок, *(покачивают руками над головой)*

Здравствуй маленький цветок, *(присели)*

Здравствуй утро, здравствуй день *(встали)*

Нам здороваться не лень!

*(Дети встают полукругом лицом к гостям.)*

**В.**: Ребята, посмотрите, сколько к нам сегодня пришло гостей!!! Давайте с ними поздороваемся!

**Дети:** Здравствуйте!

**В.:** Молодцы, а какое у Вас сейчас настроение?

**Дети:** Хорошее, прекрасное, замечательное!!!

**В.:**  У всех хорошее настроение. Прекрасно! Посмотрите, у меня в руке клубочек, но не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение.

*(Дети передают клубочек друг другу из рук в руки)*.

**В.:** Ребята, а давайте его теперь передадим нашим гостям, пусть они тоже поделятся своим хорошим настроением!

*(Гости подменяют клубочек)*

**В.:** Посмотрите, что стало с нашим клубочком? Мы наши гости передали ему хорошее настроение, и он стал большим!

Сегодня нас ждут интересные игры и увлекательное путешествие! Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!

1. **Совместная постановка цели образовательной деятельности.**

*(Звучит аудиозапись шума моря.)*

**В.:** Послушайте, что это? Что это так шумит?

**Дети:** Это шум моря! Так шумит море!

**В.:** Правильно, это шум моря!

**Слайд 1 Изображение моря.**

*(Дети поворачиваются к экрану.)*

**Дети:** Это море!!!

**В.:** Посмотрите и скажите, ребята, какое оно?

**Дети:** Синее, шумящее, красивое, бескрайнее, волшебное.

**В.:** Ещё оно манящее к себе. Так и хочется побывать там. Ребята, предлагаю вам совершить путешествие в подводное царство. Согласны?

**Дети:** Да, согласны!

**В.:** Давайте возьмёмся за руки и произнесём такие слова!

*(Дети вместе с воспитателем встают в круг берутся за руки и произносят.)*

Вот мы встали дружно в круг,

Чтоб отправиться нам в путь.

Будем говорить красиво,

Громко и неторопливо,

Что вокруг мы видеть будем,

Всё запоминать мы будем!

**В.:** Молодцы, морские путешественники, готовы! Представьте, что мы с вами ныряем в морскую волну! Закрываем глаза!

*( Воспитатель накрывает детей «волной» - голубой ткань.)*

**В.:**

1, 2, 3 — замрём,

В мир подводный попадём.

Сейчас начнутся чудеса,

Нужно лишь открыть глаза.

*(Снимает покрывало.)*

1. **Актуализация знаний детей.**

**Слайд 2 Изображение морского дна.**

**В.:** Вот мы с вами и на морском дне!

**-** Дети, посмотрите, как тут красиво и интересно! Ой, смотрите, что это?

*(Находит бутылку.)*

**Дети:** Это бутылка?!

**В.:** Интересно, что же в ней может быть? Давайте посмотрим!

- Это морская почта, ребята! Давайте посмотрим, что же здесь? Здесь письмо! Кто же его написал, может кому – то нужна наша помощь?

Как вы думаете, кто его мог прислать письмо в бутылке?

*(Выслушиваются ответы детей и их предположения.)*

- А мы сейчас точно узнаем! Интересно посмотреть, что же в нём написано. Давайте сделаем это вместе!

*(Воспитатель открывает письмо.)*

**Слайд 3 Письмо Пирата.**

Это письмо от старого пирата! Он пишет: « Я — бесстрашный пират! Всю жизнь я собирал сокровища, потом сложил их в сундук и надёжно спрятал на необитаемом острове! Прошло уже много лет, и я забыл, где я зарыл свой сундук. Помогите мне его отыскать! Только отважные и смекалистые ребята найдут сундук с сокровищами!»

**В.:** Ребята, какое интересное и опасное приключение нам предлагает пират! Поможем старому пирату?

**Дети:** Поможем, конечно!

**В.:** Ребята, вы готовы отправиться на поиски сундука с сокровищами? Сделаем доброе дело!

**Дети:** Да, готовы!

**В.:**Тогда поплыли за мной. Руки в стороны ш-ш-ш *(изображаем звук волны)*.

- Ой, ребята, смотрите, ракушка, что же там в ней?

- Это первое препятствие на нашем пути!

- Ребятки, отгадки на загадки вам нужно найти!

**Слад 4 Изображение морских обитателей.**

**-В.:** Ребята, смотрите, сколько морских обитателей! Угадать и найти изображение морского обитателя на слайде! Слушаем внимательно!

***Загадки.***

Настоящий он циркач —

Носом отбивает мяч.

Знают и француз, и финн:

Любит поиграть... **(дельфин)**

Эта рыба — хищник злой,

Всех проглотит с головой.

Зубы показав, зевнула

И ушла на дно...  **(акула)**

Плавает прозрачный зонтик.

«Обожгу! — грозит. — Не троньте!»

Лапки у неё и пузо.

Как зовут её?  **(медуза)**

Для себя на дне морском

Он клешнями строит дом.

Круглый панцирь, десять лап.

Догадались? Это...  **(краб)**

На лошадку так похожа,

А живет-то в море тоже.

Вот так рыбка! Скок да скок —

Прыгает морской...  **(конёк)**

И на суше, и в воде —

Носит дом с собой везде.

Путешествует без страха

В этом доме...  **(черепаха)**

**В.**: Молодцы, ребята! С первым заданием мы справились! Поплыли дальше!

Ой, смотрите, ещё ракушка! Тут картинки!

*(Дети вместе с воспитателем у доски с демонстрационными картинками.)*

***Коммуникативная игра «Подбери нужные слова».***

**В.:** Ребята, вам необходимо внимательно посмотреть на изображения и подобрать к ним слова – признаки! Ответить на вопросы: какой?, какая?, какое?.

1. Подводное царство (какое оно?) – тёмное, бескрайнее, глубокое, интересное…

2. Акула (какая она?) - Быстрая, зубастая, хищная, кровожадная, подводная, смелая, гигантская…

3. Дельфины (какие они?) - маленькие и большие, весёлые, дрессированные, дружелюбные, умные, ручные, игривые.

4. Морская звезда (какая она?) – красивая, пятиконечная, красно – белая, хищная, опасная…

5.Осьминог (какой он?) - страшный, толстый, раздражённый, противный, разноцветный, восьминогий, грозный, гигантский…

**В.:** Молодцы! Мы преодолели и это препятствие на пути к сокровищам!!!

*(Воспитатель рассыпает белые шарики.)*

**В.:** Ой, сморите, что это? Как вы думаете?

**Дети:** Эти шарики похожи на жемчужины. Это жемчуг!

**В.:** Все согласны? Да, молодцы, догадались! А теперь давайте их соберём в раковину!

*(Дети собирают шарики в корзину и встают в круг).*

**В.:** А вот эту жемчужину, ребята, вы и не заметили!

***Речевая игра «Морские слова».***

**В.:** Ребята, вам надо подумать и назвать слова, связанные с морем, подводным миром, передавая друг другу вот эту жемчужину (шарик су – джок) ! Отвечаем громко и чётко! Можно называть и слова – предметы, и слова – признаки, и слова – действия!

**Дети:** Корабль, подводная лодка, скат, кит, акула, вода, песок, дно, плыву, ныряю, солёная…

**В.:** Молодцы, ребята! Дружно выполнили и это задание! Отдохнули? Поплыли дальше! Держимся за штурвал и крутим его все вместе!

*(Дети стоят в кругу.)*

***Физкультминутка***

На кораблике своём *(крутят руками штурвал)*

Дружно по морю плывём.

Здесь волна и там волна*, (смотрят вдаль в «бинокль»)*

Не нужна нам тишина. *(топают ногами)*

Много умненьких ребят *(повороты вправо и влево)*

Всем помочь они хотят *(хлопают в ладоши).*

**В.:** Мы, я думаю уже очень близко к сокровищам старого пирата! Мы же хотим ему помочь! Смотрите, а вот и последняя ракушка с заданием!

*(Дети садятся на индивидуальные подушечки).*

**В.:** Ребят вам надо внимательно послушать экологическую сказку и ответить на вопросы!

**Слайды 5 – 8 Изображения – золотая рыбка, Медуза, Краб, Морская черепаха.**

***«Сказка о том, как Золотая Рыбка спасла море».***

В подводном Царстве Сине-Зелёном Государстве жила-была Золотая Рыбка. Она была очень весёлая, такая затейница, что и представить трудно! То надумает играть с солнечным лучом, то из морских камешков вздумает разноцветные пирамидки складывать… Никогда не скучала.   
  
И были у Золотой Рыбки друзья - Медуза, Краб и Черепаха.  
Все они очень любили свой дом – море. Ведь на дне морском у них было так много всего интересного: розовые и ярко-красные кораллы росли повсюду, как будто диковинные деревья, перламутровые раковинки лежали там и тут, сберегая свои прекрасные жемчужины. Один раз в году все раковинки раскрывали свои створки и показывали подводному миру своё богатство - жемчуг, а после этого, наслушавшись восторженных возгласов зрителей, раковинки снова прятали жемчужины в свои перламутровые сундучки на целый год.   
Но однажды утром с обитателями Подводного Царства случилась большая беда. Морские жители наслаждались прекрасным летним утром, когда на дно морское легла огромная тень.   
**Медуза**:  
-Что такое? Что случилось?   
**Краб:**  
-Это проплывает над нами нефтяной танкер.  
**Черепаха:**  
-Ой, Крабик, какой ты умный! А что такое танкер? И почему он называется «нефтяной»?  
**Краб:**  
-А это судно такое, которое нефть перевозит из одного места в другое.  
**Медуза:**  
-Ах вот оно что… Ну а что это из него вытекает и расплывается чёрным пятном, закрывая от нас небо и солнышко?  
**Краб:**  
-Ой, какой ужас, а ведь это утечка на судне, то есть где-то образовалось отверстие - дыра, откуда вытекает нефть. Скоро мы все погибнем!

**Черепаха:**  
-Не шути так, Краб!

**Краб:**   
- Да я и не шучу, нефть очень маслянистая, она жирной плёнкой закроет

поверхность воды, и воздух перестанет поступать к нам в воду. И мы все задохнёмся!

**Медуза:**  
- Что? Что же нам делать?  
**Краб:** Я не знаю…  
**Черепаха:**  
- Зато знаю я! На другом краю моря есть Розовая раковинка. В ней живут волшебные бактерии – крошечные существа, которые могут съесть нефтяное пятно. Для них это настоящее лакомство! И вот ещё что – сегодня как раз тот день, когда все морские раковины раскрывают свои створки!  
**Золотая Рыбка:**   
- Я сейчас же поплыву за Розовой раковинкой, ведь я плаваю быстрее всех вас! И мы спасём наш дом – море!  
И отважная Золотая Рыбка отправилась в путь-дорогу, она с большим трудом отыскала ту самую заветную Розовую раковину и принесла её домой!  
Горемычные друзья уже были еле живы… Они хватали крошечными ротиками воздух и чувствовали себя совсем скверно. Розовая жемчужина выпустила бактерии в воду и те живо расправились с противным нефтяным пятном! Снова засияло солнышко, и жителям подводного Царства стали видны даже облака в синем небе! Все вздохнули свободно!  
А Золотая Рыбка радовалась больше всех, ведь она помогла спасти от гибели свой такой прекрасный и такой любимый подводный мир!

**В**.: Ребята, вам понравилась сказка?

- Как сказка называется?

- Главная героиня сказки?

- Как зовут друзей Золотой рыбки?

- Кто из героев понравился больше всего? Почему?

- Что произошло в море?

- Почему едва не погибли морские жители?

- Кто виноват в возникшей проблеме?

- Как вы считаете, правильно поступила Золотая рыбка?

- А вы как бы поступили?

**Дети: Золотая рыбка сделала доброе дело!**

**В.:**Ребята, мы с вами знаем много ***пословиц и поговорок о добре!*** Давайте их вспомним!

***Речевая игра «Доскажи словечко».***

- Добрые слова лучше мягкого пирога!

- Доброе слово лечит, а худое калечит.

- Жизнь дана на добрые дела.

- Про доброе дело говори смело.

- Сделаешь добро – добро найдёшь.

- Добрые дела красят человека.

- Добрые дела, дороже денег.

- Где есть добро, там исчезает зло!

**В.:** Молодцы! Дружно отвечали! Мы с вами тоже сегодня сделали доброе дело для старого пирата! Выполнили все задания, преодолели все препятствия! Посмотрите, что это плывёт на нас?

**Дети:** Это, кажется сундук.

***В.:*** Давайте его выловим и посмотрим, что там внутри?

*(Дети подходят к экрану.)*

- Смотрите, а вот и сундук с сокровищами!!!

**Слайд 9 Изображение сундука с сокровищами.**

**В.:** А вот эти жемчужины пират нам дарит!!!

**Итог:**

**В.:** Вот наше путешествие подошло к концу! И нам уже пора возвращаться в детский сад! Закрываем глазки и ныряем в волну!

*(Воспитатель накрывает детей тканью).*

*1, 2, 3, 4, 5 – в детском садике опять!!!!*

Вот мы снова в нашей старшей группе! Скажите, где мы с вами сегодня побывали? Что интересного увидели? Что вам запомнилось больше всего? Какое из заданий для вас показалось самым сложным? А какое задание, самым лёгким? Какое доброе дело мы совершили? А Золотая рыбка? Вы молодцы, я вами очень довольна! Вы были внимательными, поэтому мы легко справились со всеми заданиями и помогли старому пирату!

**Рефлексия.**

Перед вами две тарелочки: в одной лежат синие сердечки, а в другой красные! Если вам понравилось наше сегодняшнее занятие – возьмите красное сердце. А если не понравилось – возьмите – синее!

**И гостям предложим выбрать сердечки!!!**